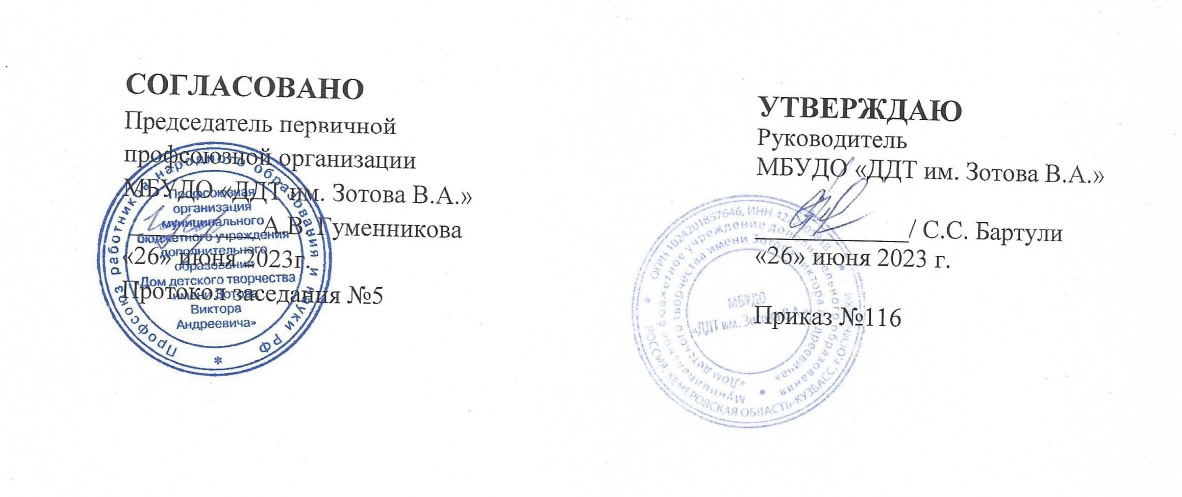
Управление образования администрации Осинниковского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества имени Зотова Виктора Андреевича»



**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Тraveling English »**

возраст обучающихся: 5 – 8 лет, 9-12 лет

срок реализации: 2 года

Разработчик:

Волосникова Римма Мирсаяфовна,

педагог дополнительного образования

Осинниковский городской округ, 2023 г.

**Содержание**

|  |
| --- |
| **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**……………………………………………………….. 3  1.1. Пояснительная записка …………………………………………...3  1.2. Цель и задачи программы ………………………………………...5  1.3. Содержание программы …………………………………………..8  1.3.1. Учебно-тематический план …………………………………….8  1.3.2. Содержание учебно-тематического плана …………………...14  1.4. Планируемые результаты ………………………………………..19  **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**……………………………………………………21  2.1. Календарный учебный график………………………………… .21  2.2. Условия реализации программы ………………………………..21  2.3. Формы аттестации / контроля …………………………………...22  2.4. Оценочные материалы …………………………………………..23  2.5. Список литературы ………………………………………………24  **ПРИЛОЖЕНИЯ** ……………………………………………………..25 |

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тraveling English» (далее Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
4. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).
6. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступили в силу с 01.01.2021, действуют до 01.01.2027).

9. Устав и локальные нормативные акты МБУДО «ДДТ им. Зотова В.А.»

**Отличительные особенности.** Программа отвечает требованиям к минимуму по английскому языку для данной возрастной группы детей, а также предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы для школьников. Содержание программы связано с любимым детьми литературным героем Гарри Поттером и с его путешествием по Англии, чего не наблюдается в аналогичных программах, а также содержит элементы театрализации, что вызывает особую мотивацию к осознанному приобретению знаний, формированию умений аудирования и говорения для ведения несложной беседы на заданную тему в стандартных ситуациях вовремя путешествий, развитию навыков письма, знакомству с культурой Англии. Программа мотивирует ребенка овладеть необходимым лексическим минимумом английского языка и получить ряд интересных сведений об англоговорящих странах, а также учит ориентироваться в типичных ситуациях за границей. Этот курс, являясь своеобразным путеводителем, содержит интересные материалы, которые знакомят обучающихся со странами, говорящими на английском языке, их традициями и обычаями и способствуют расширению кругозора ребенка.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

**Актуальность** программы основана на анализе родительского спроса на дополнительную образовательную услугу, способствующую расширению лингвистических возможностей ребенка, которые станут необходимы в жизни, работе, путешествиях современного человека. Раннее изучение английского языка способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного и младшего и среднего школьного возраста. В программе два модуля 1 год обучения 5-8 лет, 2 год обучения 9-12 лет.

**Возраст обучающихся -** 5-8 лет, 9-12 лет.

**Срок освоения программы** - 2 года.

Наполняемость группы до 12 учащихся, состав постоянный, набор в группы - свободный.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Продолжительность занятия | Периодичность в неделю | Кол-во час  в неделю | Кол-во час  в год |
| 1 года обучения | 30 мин | 3 раза | 2 часа | 96 часов |
| 2 год обучения | 40 мин | 3 раза | 2 часа | 144 часов |

**Формы занятий:** основными формами работы являются учебные занятия-путешествия с элементами театрализации.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Тraveling English» разработаны таким образом, что позволяют учащимся заниматься дополнительным образованием весь календарный год.

Содержание программы предполагает очную форму обучения в течении учебного года. В каникулярное время среди учебного года и в летний период времени предусмотрена заочная форма обучения по программе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Zoom, согласно учебно-тематического плана. Любая тема занятия может быть переведена в дистанционный режим. Так же может проводится в форме мастер-классов, ролевой игры, квеста, конкурса, викторины, наблюдения, сюжетно – ролевой игры, создания проблемных ситуаций, "круглого стола" с применением ИКТ, исполнения стишков, рифмовок, песенок, инсценировок.

Программа отвечает требованиям к минимуму по английскому языку для данной возрастной группы детей, а так же предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы для школьников. Содержание программы связано с любимым детьми литературным героем Гарри Поттером и с его путешествием по Англии, а также содержит элементы театрализации, что вызывает особую мотивацию к осознанному приобретению знаний, формированию умений аудирования и говорения для ведения несложной беседы на заданную тему в стандартных ситуациях вовремя путешествий, развитию навыков письма, знакомству с культурой Англии. Программа мотивирует ребенка овладеть необходимым лексическим минимумом английского языка и получить ряд интересных сведений об англоговорящих странах, а также учит ориентироваться в типичных ситуациях за границей. Этот курс, являясь своеобразным путеводителем, содержит интересные материалы, которые знакомят обучающихся со странами, говорящими на английском языке, их традициями и обычаями и способствуют расширению кругозора ребенка.

Программа рассчитана на 2 года обучения.В первом году у детей поэтапно формируется фонетический слух, навыки правильного произношения, они знакомятся с азами английской грамматики, овладевают определенным количеством словарного запаса, умеют правильно строить фразы, развиты элементарные навыки монологической и диалогической речи в объеме 3-4 фраз на заданную тему, получают начальные сведения о стране изучаемого языка, его культуре. Развиваются навыки чтения односложных слов, навыков письма.

Занятия способствуют овладению иностранным языком в непринужденной атмосфере учебных ролевых игр, творческих заданий, развитию личности ребенка и расширению кругозора, получению начальных знаний о географии, языку и культуре страны изучаемого языка.

На втором году обучения учащиеся продолжают изучать осваивать английскую грамматику, развивать навыки говорения в рамках заданных учебных ситуаций, условно путешествуя по Англии. Во время занятий-путешествий дети узнают, что английский язык является международным, а владение им облегчает общение в тех странах, в которых путешественникам доводится побывать. Учащиеся оказываются в различных бытовых ситуациях в незнакомых местах, с помощью простых диалогов они учатся общаться, выходить из предложенных обстоятельств, решать возникшие проблемы. Они знакомятся с особенности культуры и поведения людей в разных странах. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации ребенка.

К программе разработаны дистанционные занятия, которые размещены на сайте [**http://ddtosinniki.su/index.php?option=com\_content&view=article&id=1380**](http://ddtosinniki.su/index.php?option=com_content&view=article&id=1380)

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы** развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста через организацию занятий-путешествий с применением английского языка.

**Задачи первого года обучения.**

***Образовательные (предметные):***

-обучить понятию иностранный язык;

-изучить английский алфавит и все звуки в форме специальной языковой зарядки;

-обучить счету 1- 100;

-ознакомить и отработать лексику по следующей тематике: названия цветов, животных, части тела, родственники, личные местоимения, времена года, предметы обстановки помещения, команды педагога и т.д. на английском языке;

-познакомить с главными героями книг о Гарри Поттере;

- обучить правилам построения простых утвердительных и вопросительных предложений;

-обучить навыкам диалогической и монологической речью в объеме 3-4 фраз;

-формировать навыки аудирования - понимать несложные команды и реагировать на элементарные вопросы педагога;

-обучить навыкам написания букв и слов, чтения односложных слов;

-дать начальные сведения о стране изучаемого языка.

***Развивающие (метапредметные):***

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности.

***Воспитательные (личностные):***

-формировать интерес к языку, культуре, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

-формировать навыки работы в команде;

-воспитывать отзывчивость и доброжелательное отношение к сверстникам;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Задачи второго года обучения.**

***Образовательные (предметные):***

**-**обучить чтению транскрипции;

-обучить чтению текстов с последующим переводом;

**-** обучить спряжению вспомогательных глаголов;

**-**познакомитьс образованием множественного числа существительных;

-научить вводить указательные и личные местоимения в косвенных падежах;

обучить употреблению модальных глаголов;

-ознакомить с формами вежливого обращения;

-ввести и активизировать в речи тематическую лексику;

-формировать навыки ведения диалогов бытового, этикетного, страноведческого характера и т.д.;

-ознакомить с основным содержанием книг о Гарре Поттере и приобщить отдельные моменты к теме «Путешествия».

-познакомить детей c литературой, историей, культурными традициями Англии.

***Развивающие (метапредметные):***

-развить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

-активно использовать речевые, информационные средства и коммуникационные технологии для решения коммуникативных и познавательных задач;

-уметь работать в материальной и информационной среде.

***Воспитательные (личностные):***

-способствовать воспитанию уважительного отношения к другим культурам, приобщить к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (сотрудничество; коммуникабельность, ответственность);

-привитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком;

- развитие эмоционально - нравственной отзывчивости.

**1.3 Содержание программы**

**1.3.1. Учебно-тематический план**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование тем, разделов | Кол-во часов | | | Формы контроля |
| Все-го | Теория | Практика |
| **1** | **Вводное занятие** | **1** | **1** | - | наблюдение |
|  | **Английские звуки.** | **3** | **1** | **2** | контроль фонетики |
| 2 | Знакомство с английскими звуками. | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Отработка звуков. | 1 |  | 1 |  |
| 4 | Отработка фонетической зарядки. | 1 |  | 1 |  |
|  | **Я умею считать**. | **1** | **1** |  | контроль фонетики |
| 5 | Обучение счету 1- 20 | 1 | 1 |  |  |
|  | **Английский алфавит.** | **3** | **1** | **2** | контроль фонетики |
| 6-8 | Знакомство с буквами алфавита.. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **Как познакомиться?** | **2** | **1** | **1** | контроль говорения |
| 9 | Введение лексики и фраз по теме. | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Микродиалог «Знакомство». | 1 |  | 1 |  |
|  | **Часы. Время.** | **2** | **1** | **1** | контроль говорения |
| 11 | Знакомство с МФ по теме | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Автоматизация изученных фраз. Работа с макетом часов. | 1 |  | 1 |  |
|  | **Цвета**. | **4** | **2** | **2** | контроль фонетики |
| 13 | Разучивание названий цветов. | 1 | 1 |  |  |
| 14-15 | Ознакомление с цветами предметов . | 2 | 1 | 1 |  |
| 16 | Игра в цвета. | 1 |  | 1 |  |
|  | **Животные.** | **12** | **6** | **6** | контроль говорения, аудирования |
| 17-18 | Знакомство с названиями животных. | 2 | 1 | 1 |  |
| 19-20 | Домашние и дикие животные | 2 | 1 | 1 |  |
| 21 | Введение фраз с глаголом to have. | 1 | 1 |  |  |
| 22 | Что умеют делать животные? | 1 | 1 |  |  |
| 23 | Загадки о животных. | 1 |  | 1 |  |
| 24-25 | Обучающие игры по теме. | 2 | 1 | 1 |  |
| 26 | Игра «Верно или неверно». | 1 |  | 1 |  |
| 27-28 | Рассказы детей о любимом животном . | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **Скоро Новый год.** | **2** | **1** | **1** | контроль фонетики |
| 29-30 | Разучивание стихотворения и песенки. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **Времена года.** | **3** | **2** | **1** | контроль говорения |
| 31 | Введение лексики и фраз. | 1 | 1 |  |  |
| 32-33 | Поговорим о погоде. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **Моя семья** | **5** | **2** | **3** | контроль говорения |
| 34 | Ознакомление с лексикой по теме. | 1 | 1 |  |  |
| 35-36 | Обучение рассказу о себе и своей семье . плану. | 2 | 1 | 1 |  |
| 37-38 | Рассказы детей о себе и своей семье. | 2 |  | 2 |  |
|  | **Скоро мамин праздник** | **5** | **2** | **3** | контроль фонетики |
| 39 | Разучивание стихотворения и песенки. | 1 |  | 1 |  |
| 40 | Рассказы детей о своей маме . | 1 |  | 1 |  |
| 41 | Личные местоимения. | 1 | 1 |  |  |
| 42 | Притяжательные местоимения. | 1 | 1 |  |  |
| 43 | Активизация местоимений во фразах. | 1 | 1 | 1 |  |
|  | **Наша комната.** | **4** | **2** | **2** | контроль говорения |
| 44 | Введение новой лексики и МФ. | 1 | 1 |  |  |
| 45 | Активизация употребления лексики во фразах. | 1 |  | 1 |  |
| 46 | Работа с НП «Наш дом». | 1 | 1 |  |  |
| 47 | Описание комнаты. | 1 |  | 1 |  |
|  | **Урок вежливости.** | **2** | **1** | **1** | контроль говорения |
| 49  48 | Формы вежливого обращения. | 1 | 1 |  |  |
| 50 | Разучивание диалогов . | 1 |  | 1 |  |
|  | **Внешность человека.** | **4** | **2** | **22** | контроль говорения |
| 51 | Введение лексики и МФ по теме. | 1 | 1 |  |  |
| 52 | Работа с НП « Мое тело ». | 1 | 1 |  |  |
| 53 | Разучивание рифмовок по теме. | 1 |  | 1 |  |
| 54 | Описание тела человека. | 1 |  | 1 |  |
|  | **Веселая школа** | **5** | **1** | **4** | Тест, опрос |
| 55-56 | Учимся писать буквы в прописях. | 1 |  | 2 |  |
| 57 | Автоматизация спряжение глаголов | 1 |  | 1 |  |
| 58-59 | Введение и активизация школьной лексики | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **Английские команды.** | **2** | **1** | **1** | контроль аудирования |
| 60-61 | Разучивание и активизация команд. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **Продуктовый магазин** | 3 | **2** | **1** | контроль говорения |
| 62 | Введение лексики. | 1 | 1 |  |  |
| 63-64 | Ролевая игра «В магазине». | 1 | **1** | **1** |  |
|  | **Английские праздники** | **1** | **1** |  | контроль аудирования |
| 65 | Знакомство с английскими праздниками и традициями. | 1 | 1 |  |  |
|  | **Играем роли** | 3 | 1 | 2 | контроль говорения |
| 66-68  70  70-71 | Инсценировки по темам  **Инс**  **Повторение по темам.** | 3 | 1 | 2 | опрос |
| 69 | **Итоговый тест** | **1** |  | **1** | контроль по тестам |
| 70-72 | **Подготовка к итоговому концерту.** | **3** | **1** | **2** |  |
|  | **Летняя практика.** | **24** |  | **24** |  |
| 73-96 | Викторины, конкурсы, праздники,игры. | 24 |  | 24 |  |
|  | **итого** | **96** | **32** | **64** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 год обучения**

**1.Вводное занятие.**

Знакомство с детьми. Разъяснение понятия «иностранный язык». Рассказ педагога об Англии. Объяснение того, чем дети будут заниматься на занятиях. Экскурсия по ДДТ, пути эвакуации.

**2-4 Английские звуки.**

*Теория.* Знакомство с английскими звуками в форме фонетической зарядки с господином Язычком.

*Практика.* Отработка английских звуков в форме фонетической зарядки с участием Господина Язычка. Выполнение упражнений физминутки со считалками.

**5 Я умею считать.**

*Теория.* Обучение счету от 1 до 20.

*Практика. Ф*онетическая отработка цифр в форме пальчиковой гимнастики. Считалка «One and two”, разучивание песенки «Ten fingers».

**6-8 Английский алфавит.**

*Теория.* Ознакомление с понятием звук и буква, с согласными и гласными буквами.

*Практика.* Разучивание букв английского алфавита. Разучивание стишка «A,b,c,d,e.f,g John is hiding»

**9-10** **Как познакомиться?**

*Теория.* Введение вопросно-ответных фраз для ситуации знакомства ( Hi! Hello! My name is. What is your name? How old are you? Where do you live?) и лексики для приветствия-прощания. Ознакомление с личными местоимениями.

*Практика.* Активизация фраз для ситуации знакомства. Разыгрывание диалогов-знакомств. Разучивание песенки “What is your name?»

**11 – 12 Часы. Время.**

*Теория*. Введение лексики, обозначающей время на часах Ф: «What time is it?» - «It is 5 o’clock».

*Практика.* Автоматизация тематической лексики и фраз на макете часов.Разучивание песенки «Are you sleeping, brother John?”

**13-16 Цвета.**

*Теория.* Введение в рифмовках лексики, означающей названия цветов.

*Практика. Р*абота с дидактическим материалом – разноцветными фигурками, отработка знания названий цветов в рифмовках.

**17-28 Животные.**

*Теория*. Ознакомление с названиями домашних и диких животных в рифмовках, с их цветом, размером, движениями. Введение вспомогательного глагола to have got/haven’t got Обучение фразам типа «I have got a dog»,«a duck is yellow», «A frog can jump» Обучение микрорассказу о животном по плану.

*Практика.* Активизация лексики и фраз по теме. Учебная игры по теме «Верно или неверно»«Дрессировщик».Загадывание и разгадывание загадок о животных Разучивание стишков «We are six», « The zoo», «Little mouse”, «1,1,1 little dog, run»,игра «Дрессировщик», загадки о животных.

**29-30 Скоро Новый год.**

*Теория. Ра*зучивание новогодней лексики, означающей зимние забавы.

*Практика.* Разучивание стишка и песенки «Jingle bells».

**31-33 Времена года.**

*Теория.* Введение лексики и фраз по теме.

*Практика.*  Активизация у потребления изученной лексики и фраз.Разучивание стишка

**«Seasons».**

**34-38 Моя семья.**

*Теория.* Введение лексики, означающей родственные отношения в семье (a mother, a father, a sister, а brother, а grandmother, a grandfather). Автоматизация глагола to have got во фразах типа «у меня есть брат». Введение фраз типа. «Мою сестру зовут…». Обучение микрорассказу о себе и своей семье.

*Практика..*Автоматизация изученного материала. Разучивание стишка «Together». Активизация микрорассказа о себе и своей семье.

**39-43 Скоро мамин праздник.**

*Теория.* Введение фраз типа «Я люблю свою маму», «Я помогаю маме …».

*Практика.* Автоматизация тематических фраз. Разучивание стишка «My dear, dear mummy»

**41-43 Местоимения.**

*Теория*. Введение личных и притяжательных местоимений.

*Практика.* Фонетическая отработка, активизация употребления личных и притяжательных местоимений в словосочетаниях и фразах*.* Разучивание стишка «I say «Yes»

**44-47** Наша **комната.**

*Теория.* Ознакомление с лексикой, обозначающей предметы обстановки комнаты,

*Практика.* Активизация их употребления во фразах типа «It is a table», оборотов «there is / there are», разучивание стишка «Point to the window».

**48-50 Урок вежливости.**

*Теория.* Ознакомление с формами вежливого обращения типа «Give me please …» « Here you are» «Help me,please».

*Практика.* Активизация и форм вежливого обращения в диалогах. Стишок «Help your mother».

**51-54 Внешность человека.**

*Теория.* Обучение лексике, означающей части тела в рифмовках.

*Практика.* Активизация их употребления во фразах типа «У меня голубые глаза», «У меня две руки». Разучивание стишка «Why do you cry, Willie?». Игра «Покажи мне свой нос»

**55-59 Веселая школа.**

*Теория.* Введение школьной лексики (pen pencil book lesson pupil desk rubber. Обучить письму, чтению односложных слов.

*Практика.*  Активизация ее употребления во фразах типа «У меня есть карандаш». Автоматизация навыков письма. Активизация чтения букв, слогов, односложных слов. Разучивание стишка «Mind the clock».

**60-61 Английские команды.**

*Теория.* Введение команд (Let’s go, run, jump; give me, put, take it, open,close).

*Практика.*  Отработка команд.

**62-64 Продуктовый магазин.**

*Теория*. Введение названий продуктов и еды. Ознакомление с вопросительными конструкциями типа What’s this? What can you see? What do you have?  Do you like? –Yes? I do . / No? I don’t.

*Практика.* Активизация употребления лексики по теме и изученных конструкций фраз вежливого обращения. Инсценирование диалога «В магазине» с муляжами продуктов. Разучивание песенки «Ореn my lunch box».

**65 Английские праздники.**

*Теория*. Знакомство с названиями, датами английских праздников и традиций.

*Практика.* Фонетическая отработка лексики по теме. Просмотр учебного видеофильма по теме. Разучивание английской народной песенки«What are little boys and girls made of ?».

**66-68 Играем роли**

*Практика.* Распределение ролей и участие детей в тематических инсценировках.

**69 Итоговый тест.**

*Практика.*  Контроль знаний с использованием диагностического материала.

**70-72 Подготовка к итоговому концерту**

*Практика.*  Подготовка номеров на английском языке для участия в ежегодном итоговом концерте учреждения.

**73-96 Летняя Практика**

*Практика.*  Проведение тематических викторин, конкурсов, праздников, игр и т.д.

**Учебный-тематический план**

**2 год обучения (9-12 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Наименование тем, разделов** | **Количество часов** | | | **Формы**  **контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | **Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.** | 1 | 1 | - | наблюдение |
|  | **Знакомьтесь- Гарри Поттер** | **6** | **3** | **3** | контроль фонетики |
| 2 | Учимся знакомиться. Формы вежливого обращения. | 3 | 2 | 1 |  |
| 3 | Диалоги-знакомства. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **Даже волшебник собирает багаж.** | 3 | 1 | 2 | устный контроль лексики |
| 4 | Что взять в поездку? | 3 | 1 | 2 |  |
| 5 | Отработка грамматического материала |  |  |  |  |
|  | **Открываем календарь.** | 3 | 1 | 2 | контроль говорения |
| 6 | Времена года, дни недели. Беседа о временах года. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **Поезд или летающий автомобиль?** | 3 | 1 | 2 | контроль говорения |
| 7 | Виды транспорта. Диалоги в транспорте. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **Время отправления на билете.** | 3 | 1 | 2 | контроль говорения |
| 8 | Который час? Рассказы о своем распорядке дня. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **Прибытие в Хогвартс.** | 6 | 2 | 4 | контроль говорения |
| 9 | Описание местности. | 3 | 1 | 2 |  |
| 10 | Мой любимый город | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **Поговорим о погоде.** | 3 | 1 | 2 | контроль говорения |
| 11 | Введение лексики. Погода в Англии. Диалоги о погоде. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **Как одеться?** | 3 | 1 | 2 | учебная игра |
| 12 | Введение лексики. Какую одежду брать с собой в путешествие? | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **Мы в школе магии и волшебства.** | 6 | 3 | 3 | контроль говорения |
| 13 | Школа в Англии и России. | 3 | 2 | 1 |  |
| 14 | Рассказ о своей школе. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **Давайте я вас познакомлю с родственниками.** | 3 | 1 | 2 | контроль говорения |
| 15 | Введение новой лексики. Рассказы о своей семье. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **Профессия волшебник. И не только.** | 3 | 1 | 2 | контроль говорения |
| 16 | Введение и отработка лексики. Моя любимая профессия. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **Люди и волшебники похожи?** | 6 | 2 | 4 | контроль лексики |
| 17 | Работа с НП «My body». | 3 | 1 | 2 |  |
| 18 | Описание внешности человека. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **Урок вежливости** | 3 | 1 | 2 | контроль говорения |
| 19 | Формы вежливого обращения. Диалоги по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **Приятного аппетита!** | 6 | 3 | 3 | контроль говорения |
| 20 | Формы вежливого обращения. | 3 | 2 | 1 |  |
| 21 | Диалог « В ресторане». | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **Гарри Поттер и его сова Букля.** | 9 | 3 | 6 | контроль говорения |
| 22-23 | Домашние и дикие животные. | 6 | 3 | 3 |  |
| 24 | Рассказ о любимом животном. | 3 | - | 3 |  |
| 25 | Загадки о животных. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **Английские праздники и традиции.** | 3 | 1 | 2 | контроль произношения |
| 26 | Разучиваем английские игры и песенки. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **Любимые книги** | 6 | 4 | 2 | контроль чтения |
| 27 | Популярные английские книги для детей | 3 | 3 | - |  |
| 28 | Рассказ о своей любимой книге | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **Хобби Гарри Поттера.** | 3 | 1 | 2 | контроль говорения |
| 29 | Увлечения английских детей. Рассказы детей о своем хобби. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **За покупками.** | 6 | 2 | 4 | контроль говорения |
| 30 | Формы вежливого обращения в магазине. | 3 | 1 | 2 |  |
| 31 | Инсценирование диалогов «В магазине». | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **Я люблю спорт** | 9 | 3 | 6 | контроль говорения |
| 32 | Зимние виды спорта. | 3 | 2 | 1 |  |
| 33 | Летние виды спорта. | 3 | 2 | 1 |  |
| 34 | Мои любимые виды спорта. | 3 | - | 3 |  |
|  | **Магловская почта.** | **3** | **1** | **2** | контроль чтения |
| 35 | Письмо английскому другу. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **Поделись впечатлениями о путешествии!** | 6 | 1 | 2 | контроль говорения |
| 36 | Рассказ о путешествии по плану. | 3 | 1 | 2 |  |
| 37 | Инсценирование диалогов по теме. | 3 | - | 3 |  |
|  | **Друзья Гарри Поттера** | 6 | 3 | 3 |  |
| 38 | Лучшие друзья Гарри Поттера | 3 | 1 | 2 |  |
| 39 | Рассказ о своем друге | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **Повторение.** | 12 | - | 12 | опрос |
| 40-43 | Повторение по темам. | 12 | - | 12 |  |
|  | **Играем в учебные игры.** | **9** | **-** | **9** | наблюдение |
| 44 | Ролевые игры по темам. | 3 | 1 | 2 |  |
| 45 | Игры со словом. | 3 | 1 | 2 |  |
| 46 | Настольные английские игры. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **Мир вокруг нас** | **3** | **-** | **3** |  |
| 47 | Урок-экскурсия. | 3 | - | 3 |  |
| 48 | **Итоговый тест.** | 3 | - | 3 | тестирование |
|  | **Итого** | **144** | **85** | **59** |  |

**1.3.2. Содержание учебно-тематического плана**

**1 год обучения (5-8 лет)**

1. Вводное занятие.

*Теория* 1ч.. Знакомство с детьми. Разъяснение понятия «иностранный язык». Рассказ педагога об Англии. Английский язык как предмет обучения детей. Беседа о книге о Гарре Поттере. Правила поведения в ДДТ. Инструктаж по ТБ.

2-3. Английские звуки. 6ч.

*Теория 1ч. .* Знакомство с английскими звуками в форме фонетической зарядки с участием персонажа-Господина Язычка.

*Практика* 5ч.. Отработка фонетической зарядки и физминутки со считалками на английском языке.

4-7. Я умею считать.6ч.

*Теория.* 1ч. Обучение счету от 1 до 10 .

*Практика 5ч..* Фонетическая отработка счета в форме пальчиковой гимнастики и считалки «One and two.”

6-7. Английский алфавит. 6ч.

*Теория*. 2ч.Разучивание букв английского алфавита.

*Практика 4ч.*. Разучивание песенки про алфавит и стишка «A,b,c,d,e.f,g John is hiding…”

8-10. Как познакомиться. 9ч.

*Теория*.6ч. Введение вопросно-ответных фраз для ситуации знакомства (имя, возраст, где живешь) и лексики для приветствия, прощания.

*Практика*.3ч. Отработка данного материала и разучивание песенки “What is your name?»

11-12.Часы. Время. 6ч.

*Теория*.3ч. Введение лексики, обозначающей время на часах, а также модельной фразы: «Который час?».

*Практика*.3ч. Отработка лексики, активизация фраз по теме и разучивание песенки «Are you sleeping, brother John?”

13-14. Цвета.6ч.

*Теория*.3ч. Введение в рифмовках лексики, означающей названия цветов в рифмовках.

*Практика*. 3ч.Фонетическая отработка названий цветов. Работа с дидактическим материалом – разноцветными фигурками, контроль знания названий цветов предметов и животных.

15-18. Животные.12ч.

*Теория*.7ч. Ознакомление с названиями домашних и диких животных в рифмовках, с их цветом, размером.

*Практика*.5ч. Активизация в речи фраз типа «У меня есть собака», «Утка желтая», «Лягушка умеет прыгать» и микрорассказа о животном по плану. Разучивание стишка «We are six», « The zoo», «Little mouse”, «1,1,1 little dog, run», игра «Дрессировщик», загадки о животных.

19.Рождество и Новый год.3ч.

*Теория*.1ч. Знакомство с Рождественскими традициями в Англии.

*Практика*. 2ч. Разучивание лексики, означающей зимние забавы и песенки «Jingle bells».

20-21. Времена года.6ч.

*Теория*.3ч. Разучивание тематических фраз.

*Практика*. 3ч.Активизация в речи фраз о временах года, погоде. Описание картинок по теме. Разучивание стишка «Seasons».

22-23.Мои родственники.6ч.

*Теория*.4ч.. Введение лексики, означающей родственные отношения в семье. *Практика*.2ч. Отработка тематической лексики с фразами типа «У меня есть брат», «Мою сестру зовут…», Активизация микрорассказа о себе и своей семье. Разучивание стишка «Together».

24.Скоро мамин праздник.3ч.

*Теория*. 1ч.Введение фраз типа « Я люблю свою маму», «Я помогаю маме »

*Практика* 2ч.отработка тематической лексики и разучивание стишка «My dear mummy».

25. Английские праздники.3ч.

*Теория*.1ч.Введение тематической лексики. Просмотр учебного видео.

*Практика*.2ч. Отработка лексики по теме. Разучивание стишка по теме.

26-27. Внешность человека.9ч.

*Теория*. 5ч.Введение в рифмовках лексики, означающей части тела.

*Практика*.4ч. Активизация тематической лексики во фразах типа «У меня голубые глаза», «У меня две руки». Разучивание стишка «Why do you cry, Willie?». Игра «Покажи мне свой нос, глаза и т.д.»

28-30 Веселая школа.3ч.

*Теория*.1ч. Введение школьной лексики.

*Практика*.2ч. Активизация ее употребления во фразах типа «У меня есть карандаш». Разучивание стишка «Mind the clock».

31. Английские команды.6ч.

*Практика* 6ч. Введение команд типа: Stand up! Sit down! Give! Take! Open! Close!. Отработка команд.

32-33. Итоговый контроль. 6ч.

*Практика.* Проверка навыков говорения, аудирования, чтения, грамматики. Повторение лексического и грамматического материала по темам.

34-37. Подготовка к инсценированию сказки «Теремок».12ч.

*Теория*. 5ч.Распределение ролей.

*Практика*. 7ч.Разучивание слов. Подготовка костюмов. Репетиции. Инсценирование сказки «Теремок» на английском языке.

**2 год обучения (9-12 лет)**

Занятие 1.**Вводное занятие**

*Теория.* Знакомство с детьми, задачами обучения. Правилами поведения в ДДТ. Инструктаж по ТБ.

Занятие 2-3. **Знакомьтесь - Гарри Поттер.**

*Теория.* Знакомство с главным персонажем данного курса - Гарри Поттером. Кукольный персонаж знакомит детей с различными вариантами приветствий и знакомства. Отработка модельных фраз. Введение личных и притяжательных местоимений.

*Практика.* Отработка изученной лексикой и модельных фраз. Инсценирование мини-диалогов по теме. Разучивание песенки “What is your name?»

Занятие 4-5. **Даже волшебник собирает багаж.**

*Теория.* Беседа по теме «Что необходимо взять с собой для поездки в школу магии?» Введение лексики по теме (билеты, личные вещи и т.д.). Спряжение глаголов to be в Present simple.

*Практика.* Прослушивание аудиоматериала по теме.

Занятие 6. Открываем **календарь.**

*Теория.* Введение тематической лексики. Введение безличных оборотов.

*Практика.* Беседа о временах года, месяцах, днях недели. Описание картинок. Разучивание стишка «Seasons».

Занятие 7. **Поезд или летающий автомобиль?**

*Теория.* Изучение названий видов транспорта. Введение вопросительных слов.

*Практика.* Диалоги с новой лексикой и фразами типа: Как добраться? Где остановка? Сколько стоит билет на каждый вид транспорта? Инсценировка диалогов по теме.

Занятие 8.  **Время отправления на билете.**

*Теория*. Беседа «Прибытие учеников школы Хогвартс на платформу 9 ¾». Изучение часов, времени. Отработка фраз типа: «What time is it? – It is 4 o clock. Время отправления транспорта, время приема пищи и т.д.

*Практика.* Разучивание стишка «Mind the clock”.

Занятие 9-10. **Прибытие в Хогвартс.**

*Теория*. Введение вопросительных слов. Изучение лексики и словосочетаний с предлогами на тему «Природа».

*Практика.* Обучение чтению слов по транскрипции. Разучивание песенки «When trees are green».

Занятие 11. Поговорим **о погоде.**

*Теория.* Изучение лексики по теме. Просмотр обучающего видео на тему «Weather». Описание погоды в разное время года.

*Практика.* Игра в вопросы и ответы по теме.

Занятие 12. **Как одеться?**

*Теория.* Введение лексики, означающей названия предметов одежды с прилагательными, означающими цвет.

*Практика.* Отработка лексики и модельных фраз. Прослушивание и разучивание песенки «Clothing song for kids».

Занятие 13-14. **Мы в школе магии и волшебства.**

*Теория.* Беседа. Описание здания, комнат, помещений школы магии и волшебства Хогвартс. Что делают дети на уроках? Введение школьной лексики и оборотов there is и there are.

*Практика.* Разучивание стишка «Mind the clock». Отработка в речи оборотов there is и there are. Разучивание стишка «Point to the window».

Занятие 15. **Давайте я вас познакомлю с родственниками.**

*Теория.* Беседа «Как представить членов семьи?» Изучение лексики по теме с использованием карточек. Введение указательных местоимений.

*Практика.* Отработка указательных местоимений и модельных фраз (имена, название родственников, возраст), построение тематических диалогов.

Занятие 16. **Профессия волшебник. И не только.**

*Теория.* Изучение названий профессий. Построение рассказов о профессии родителей и родственников. Введение модальных глаголов can и must.

*Практика.* Отработка во фразах тематической лексики и модальных глаголов. Прослушивание и разучивание песенки «People song»

Занятие 17-18. **Люди и волшебники похожи?**

*Теория.* Знакомство с лексикой означающей части тела человека. Практика. Описание тела человека по НП «My body”. Введение указательных местоимений.

*Практика.* Игра «Покажи мне свой нос, закрой глаза, похлопай руками, потопай ногами». Разучивание песенки «Play the game with me!»

Занятие 19.  **Урок вежливости**

*Теория*. Ознакомление с формами вежливого обращения: «Give me please … “, « May I…»

*Практика.* Инсценирование диалогов «В транспорте», «В магазине», «На улице». Разучивание стишка «Come to the party».

Занятие 20-21. **Приятного аппетита!**

*Теория.* Введение названий продуктов. Введение МФ типа «Would you like?»

*Практика.* Инсценировка «В ресторане». Разучивание стихотворения «Help your mother lay the table!»

Занятие 22-25. **Гарри Поттер и его сова Букля.**

*Теория.* Гарри Поттер помогает разучить названия домашних и диких в рифмовках животных. Правила образования множественного числа существительных.

*Практика.* Отработка образования мн.ч. существительных. Загадки о животных. Просмотр обучающего ролика «Animal Comparisons Dialogue».

Занятие 26. **Английские праздники и традиции.**

*Теория.* Гарри Поттер знакомит детей с английскими праздниками и традициями. Просмотр тематического видео.

*Практика.* Разучивание английской народной песенки **«**What are little boys and girls made of?».

Занятие27-28. **Любимые книги**

*Теория.* Увлечения русских и английских школьников. Просмотр учебного фильма по теме.

*Практика.* Настольные учебные игры.

Занятие 29. **Хобби Гарри Поттера**

*Теория*. Увлечения русских и английских школьников. Просмотр учебного фильма по теме.

*Практика.* Настольные учебные игры.

Занятие 30-31 **За покупками**.

*Теория.* Разучивание названий продуктов и товаров. Фразы вежливого обращения. Введение личных местоимений в косвенных падежах.

*Практика.* Отработка тематической лексики и модельных фраз, активизация употребления личных местоимений в косв. Падежах. Инсценирование диалога «В магазине» с муляжами продуктов.

Занятие 32- 34 **Соревнования в Хогварде.**

*Теория.* Введение и активизация лексики и фраз по теме «Спорт»

*Практика.* Связный рассказ о своем любимом виде спорта.

Занятие 35. **Магловская почта.**

*Теория.* Учимся писать письма английскому другу, пишем адрес

на конверте.

*Практика.* Оформление почтовых конвертов, написание писем по образцу. Разучивание стишка «Every morning at 8 o,clock».

Занятие 36-37. **Поделись впечатлениями**

*Теория.* Разучивание лексики и модельных фраз по теме. Какие бывают эмоции. Работа по карточкам «Эмоции».

*Практика.* Рассказ о путешествии по плану.

Занятие 38-39. **Друзья Гарри Поттера.**

*Теория*. Введение тематической лексики и фраз. Введение степеней сравнения.

*Практика.* Связный рассказ о лучшем друге.

Занятие 40-43 Повторение**.**

*Практика* Организация повторения лексического, грамматического материала, правил чтения.

Занятие 44-46 Играем **в учебные игры.**

*Практика.* Использование различных видов игр (настольных,ролевых, подвижных, игр со словом и.т.) для закрепления изученного материала по темам.

Занятие 47 Мир **вокруг нас.**

*Теория.* Подготовка к итоговому контролю.

*Практика.* Итоговый контроль. Ролевые игры по различным темам курса. Используются карточки –лото с различными тематическими ситуациями.

Занятие 48.  **Итоговый тест.**

*Практика.* Итоговый контроль по пройденному материалу с использованием диагностических карточек.

* 1. **Планируемые результаты**

**По окончанию 1 года обучения (5-8 лет) учащийся будет знать:**

-понятие «иностранный язык»;

-счет до 100;

-элементарными знания об Англии, основных достопримечательностях Лондона;

-английский алфавит и все звуки в форме специальной языковой зарядки;

-лексику по следующей тематике: названия цветов, животных, части тела, родственники, личные местоимения, времена года, предметы обстановки помещения, команды педагога и т.д. на английском языке;

-стишки, рифмовки, песенки на английском языке.

Будет уметь:

понимать несложные команды и реагировать на элементарные вопросы педагога;

-строить монолог и вести несложные беседы в объеме 3-4 фразы;

-правильно строить простые утвердительные и вопросительные предложения;

-владеть навыками письма;

-выполнять простые команды педагога;

**В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

-навыки и умения учебной деятельности, работы в новом коллективе ;

-развитие процессов мышления, волевых качеств, творческих способностей;

-мотивация к изучению иностранного языка, получению знаний о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка;

-отзывчивость и доброжелательность.

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

- овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности;

- умение контролировать и оценивать свои учебные действия в рамках поставленной задачей;

- умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности.

**По окончанию 2 года обучения (9-12 лет) учащийся будет знать:**

-что такое транскрипция;

-указательные и личные местоимения в косвенных падежах;

-формы вежливого обращения;

-множественного числа существительных;

-знать наизусть произведения детского английского фольклора;

-знать английскую историю, культуру и литературу в доступном объеме;

-основное содержание книг о Гарре Поттере.

Будут уметь:

- читать небольшие по объему тексты с пониманием содержания прочитанного ;

- читать транскрипцию ;

- владеть навыками ведения несложного диалога бытового и этикетного характера;

- владеть навыками связной монологической речи в объеме до 10 фраз;

- владеть навыками письма, уметь оформлять конверт заграничного письма;

- владеть изученным грамматическим материалом;

- владеть творческими навыками: уметь разыгрывать сценки по изученным темам;

- будут сформированы навыки учебной деятельности и качества личностного роста;

- участвовать в творческих мероприятиях объединения и т. д.

**В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

- уважительное отношение к другим культурам, приобщение к общечеловеческим ценностям;

- сотрудничество; коммуникабельность, ответственность;

- навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком;

- развитие эмоцинально-нравственной отзывчивости.

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование речевых, информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умение работать в материальной и информационной среде.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Даты начала и окончания учебных периодов |
| 1 | 36 | 108 | с 01.09.2023 по 31.05.2024 г. |
| 2 | 36 | 108 | с 01.09.2024 по 31.05.2025 г. |

**2.2. Условия реализации программы**

**1. Материально-техническое обеспечение:**

Помещение и мебель, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наглядный материал | Дидактический материал | ТСО |
| Плакаты: | Счетные таблички | компьютер  DVD |
| Тело человека | Алфавиты |
| Комната | Цветные фигурки |  |
| Алфавит | Разрезные картинки | Диски с английскими песенками для детей на DVD |
| Часы. Время. |  |  |
| Семья |  |  |
| Домашние и дикие животные |  |  |
| Игрушечные животные |  |  |
| Времена года | Счетные таблички | компьютер  DVD |
| Квартира | Алфавиты |
| Животные | Цветные фигурки |  |
| Тело человека | Разрезные картинки |  |
| Продуктовый магазин | Лото |  |
| Профессии | Буквы алфавита |  |
| Школа |  |  |
| Муляжи продуктов |  |  |

**2. Информационное обеспечение.**

Серия обучающих пособий по различной тематике на диске «Ломоносовская школа»;

Авторское методическое пособие для введения лексики по темам в рифмовках «Легко и просто изучаем английские слова»;

Учебная литература;

Конспекты учебных занятий;

Обучающие видеофильмы и мультфильмы;

Обучающие компьютерные программы и игры.

**Интернет ресурсы**

http: www.bilingual.ru

http: //www.english-cartoons.com

**2.3. Формы аттестации / контроля**

1. **Формы контроля** (Приложение 1)

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов

обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности

дополнительной общеразвивающей программы «Тraveling English»:

* первичный или входной контроль проводится для учащихся, впервые пришедших в объединение;
* текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
* тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
* промежуточный контроль (оценка результатов выполнения текущей работы);
* итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).
* педагогическое наблюдение;
* входная и начальная диагностика;
* тестирование;
* опрос (устный и письменный);
* открытые занятия;
* участие детей в концертах с творческими инсценировками на английском языке;
* спектакль, исполнение стихотворений и песен.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

-диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);

-аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;

- защита творческих проектов;

- спектакль, исполнение стихотворений и песен;

- открытое занятие;

- творческая работа;

- контрольная работа, тестирование.

**2.4. Оценочные материалы.**

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его рост, оценить предметные, личные и метапредметные результат

**2.6.Список литературы**

Для педагога:

1. Бим И.Л. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе // Методика обучения иностранным языка. Традиции и современность / Под ред.А.А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010.С 39-46.

2. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров/

Н.А.Виноградова , Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева,-М.: Юрайт, 2013.-510с.

3. Дронов В.В. Психологические и методические основы обучения иностранным языкам детей младшего возраста: Доклад на междунар, совещ. экспертов Юнеско и МАПРЯЛ // Иностр.яз.вшколе.- 2005.-Ш.-С.93-95.

4. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – Москва, 2013.-521с.

5. Негневицкая Е.И., Шахнарович A.M. Язык и дети. - М.: Наука,1981. -111 с.

6.. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для пед. вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду». - СПб.: Специальная Литература, 1999.-152 с.

Для детей:

1.Доля Г. Веселый английский. - М.: НИИ Школ, 1989.-55 с.

2.Карлова Е.Л. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mice. – СПб: Питер, 2015 г.

3.Соболева И.Б. Мой англо-русский словарь в картинках.-М.Росмэн, 1997.-71с.

4.Шишкова И.А., Вербовская М.П. Давай говорить по-английски! /Оникс, 2001-128с.

**Приложение 1**

1. **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

**-** предусмотрен промежуточный контроль и итоговая аттеста

ция учащихся

**Оценка результативности обучения детей 1-2 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели  (оцениваемые  параметры) | Критерии | На начало года | Конец полугодия | Конец года | Методы  диагностики |
| 1.Теоретическая подготовка детей:  1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний программным требованиям |  |  |  | Опрос  Наблюдение |
| 2. Практическая подготовка детей:  2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям |  |  |  | Наблюдения,  Практическая работа  Решение ситуационных задач |
| Показатели  (оцениваемые  параметры) | Критерии |  |  |  | Методы  диагностики |
| 1.Теоретическая подготовка детей:  1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний программным требованиям |  |  |  | Опрос  Наблюдение |
| 2. Практическая подготовка детей:  2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям |  |  |  | Наблюдения,  Практическая работа  Решение ситуационных задач |