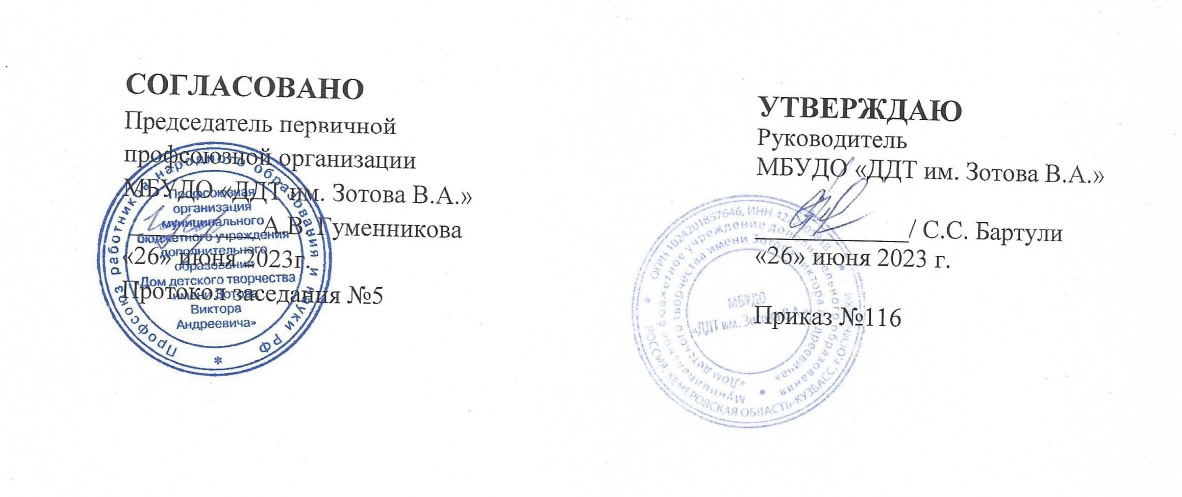
Управление образования администрации Осинниковского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества имени Зотова Виктора Андреевича»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Азбука безопасности»**

Возраст обучающихся: 5-8 лет, 9-13 лет.

Стартовый уровень

срок реализации – 1 год

*Разработчики:*

Русинович Алена Анатольевна,

Щеголева Елена Викторовна,

педагоги дополнительного образования

Осинниковский городской округ, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**……………………………………………………………….….3

1.1. Пояснительная записка ……………………………………………………..3

1.2. Цель и задачи программы …………………………………………………..4

1.3. Содержание программы …………………………………………………….6

1.3.1. Учебно-тематический план ……………………………………………….6

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана ………………………………9

1.4. Планируемые результаты ………………………………………………….17

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**…………………………………………………………………...….18

2.1. Календарный учебный график……………………………………………..18

2.2. Условия реализации программы …………………………………………..18

2.3. Формы аттестации / контроля …………………………………..................19

2.4. Оценочные материалы ……………………………………………………..20

2.5. Список литературы …………………………………………………………21

**ПРИЛОЖЕНИЯ** ………………………………………………………………..22

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

* 1. **. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности», далее (программа) имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.09.2021г).

2.Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

4.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015г № 996-р)

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»

6.Приказ Департамента образования науки Кемеровской области от05.05.2019г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»

7.Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»

8.Концепция развития дополнительного образования Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г.

9.Устав и локальные нормативные акты МБУДО «ДДТ им. Зотова В.А.»

**Актуальность** программы обусловлена значимостью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и высокими статистическими показателями ДТП участием детей школьного возраста.

Основной причиной детского травматизма является низкая культура участников дорожного движения, в том числе детей. Школьники не обладают достаточными навыками поведения на дороге, не всегда верно оценивают развитие дорожных ситуаций, не осознают последствия нарушения правил дорожного движения.

**Педагогическая целесообразность** программы «Азбука безопасности» заключается в привитии ребенку правильных навыков поведения на дорогах и ориентирования в сложной дорожной обстановке.

Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учет индивидуальных психовозрастных особенностей ребенка и его физических данных.

**Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 108 часов образовательной деятельности.

**Формы и режим занятий**

Наполняемость группы от 10 до 15 человек. Длительность занятий 40 мин., 3 часа в неделю. Обучение осуществляется по двум моделям (I модуль: сентябрь-декабрь, II модуль: январь - май). В группах с постоянным составом, конкурсный отбор в группы не предусмотрен.

**Основной формой работы является** учебные занятия, проводимые как в традиционной форме, так и комбинированными в форме игры, праздника, конкурса, экскурсии.

Программа реализуется посредствам сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у детей младшего школьного возраста сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дороге.

**Задачи программы для учащихся 5-8 лет**

**I модуль**

***Образовательные (предметные)***

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам Дорожного Движения Российской Федерации;

- закрепить знания детей о некоторых дорожных знаках.

***Развивающие (метапредметные)***

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- развивать общую культуру личности учащихся, расширять их общий кругозор.

***Воспитательные (личностные)***

- воспитать у учащихся чувство ответственности и дисциплинированность за свои действия на дороге;

- воспитывать бережное, ответственное отношение к своей безопасности и здоровью.

***Образовательные (предметные)***

**II** **модуль**

-усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;

- расширить знания правила перехода улиц и дорог;

- систематизировать знания детей о различный видах транспорта.

***Развивающие (метапредметные)***

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- развивать общую культуру личности учащихся, расширять их общий кругозор.

***Воспитательные (личностные)***

- воспитать у учащихся чувство ответственности и дисциплинированность за свои действия на дороге;

- воспитывать бережное, ответственное отношение к своей безопасности и здоровью.

**Задачи программы для учащихся 9-13 лет:**

**I модуль**

***Образовательные (предметные)***

- помогать учащимся освоить требования разделов Дорожного Движения Российской Федерации;

- обучить учащихся правилам поведения в транспорте и дорожной этике;

- познакомить с окружающим миром: дорожными знаками на улицах города, элементами дороги, транспортными средствами.

***Развивающие (метапредметные):***

- развивать у учащихся отработку в повседневной жизни навыков, безопасного поведения на улицах и дорогах;

- вырабатывать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице, в транспорте;

- развивать дорожную грамотность.

***Воспитательные (личностные)****:*

- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех правила поведения в дорожно - транспортной среде;

- воспитывать самостоятельность и ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни, уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

***Образовательные (предметные)***

**II модуль**

- закрепить знания детей о сигналах светофора и правила дорожного движения;

- обогатить знания детей о группах дорожных знаков;

- расширить знания детей об опасностях, которые ждут на улице и дороге.

***Развивающие (метапредметные)***

- развивать у учащихся отработку в повседневной жизни навыков, безопасного поведения на улицах и дорогах;

- вырабатывать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице, в транспорте;

- развивать дорожную грамотность.

***Воспитательные (личностные)***

- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех правила поведения в дорожно - транспортной среде;

- воспитывать самостоятельность и ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни, уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1 Учебно – тематический план для учащихся 5-8 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занят ий** | **Наименование разделов и темы программы** | **Количество часов** | | | **Форма**  **контроля** |
| **I модуль** | |  | | | |
|  |  | **В** | **Т** | **П** |  |
| **I** | **Вводное.**  **Введение в образовательную программу** | **2** | **1** | **1** |  |
| 1.1 | Техника безопасности, введение в образовательную программу. | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| **II** | **Дорожные помощники** | **43** | **22** | **21** |  |
| 2.1 | Наш путь. Новые маршруты. | 3 | 2 | 1 | Опрос, беседа, творческая деятельность |
| 2.2 | История появления правил дорожного движения. | 8 | 4 | 4 | Беседа, составление рассказа |
| 2.3 | Кто участвует в дорожном движении? | 8 | 4 | 4 | Творческая деятельность, беседа |
| 2.4 | Знаки: предупреждающие, запрещающие. | 8 | 4 | 4 | Игровая ситуация |
| 2.5 | Знаки: приоритета, информационные и особых предписаний. | 8 | 4 | 4 | Работа с картинками |
| 2.6 | Знаки: предписывающие, сервиса и знаки дополнительной информации | 8 | 4 | 4 | Игровая ситуация |
| **II модуль** | | | | | |
| **III** | **Правила Дорожного Движения** | **49** | **25** | **24** |  |
| 3.1 | «Светофор – наш друг».  Виды и назначение светофоров. | 5 | 2 | 3 | Творческая деятельность, беседа |
| 3.2 | Правила перехода на сигналы светофора. | 5 | 2 | 3 | Викторина |
| 3.3 | Дорога, ее элементы. | 5 | 2 | 3 | Составление рассказа, беседа |
| 3.4 | Как должны вести себя пешеходы, водители и пассажиры? | 5 | 2 | 3 | Работа с карточками |
| 3.5 | Каким бывает транспорт? | 4 | 2 | 2 | Квиз, беседа |
| 3.6 | Работа сотрудников ГИБДД. | 2 | 2 |  | Круглый стол |
| 3.7 | Какие бывают дороги. | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 3.8 | Перекрестки. | 4 | 2 | 2 | Игровая ситуация |
| 3.9 | Переход дороги на регулируемом и нерегулируемом перекрестке. | 5 | 3 | 2 | Беседа, создание проблемной ситуации |
| 3.10 | Железная дорога. | 5 | 3 | 2 | Игра - марафон |
| 3.11 | Как вести себя в жилых зонах. | 5 | 3 | 2 | Тестирование, беседа |
| **IV** | **«Основы безопасности дорожного движения»** | **14** | **8** | **6** |  |
| 4.1 | Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте | 3 | 2 | 1 | Игровая ситуация |
| 4.2 | Выбираем правильный маршрут в зависимости от целей и дорожных условий  Опасности видим издалека | 2 | 1 | 1 | Круглый стол Работа с карточками |
| 4.3 | Разбор дорожных ситуаций на макете | 2 | 1 | 1 | Игровая ситуация |
| 4.4 | Что такое тормозной и остановочный пути автомобиля? | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 4.5 | Общественный транспорт – объект повышенной опасности! Своя игра по ПДД | 2 | 1 | 1 | Творческая деятельность |
| 4.6 | «Велосипед, самокат, ролики – это здорово, но будь осторожен!» Решение тестовых заданий по ПДД | 3 | 2 | 1 | Беседа, Квест |
|  | **Итого** | **108** | **56** | **52** |  |

**Учебно-тематический план для учащихся 9-13 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занят ий** | **Наименование разделов и темы программы** | **Количество часов** | | | **Форма**  **контроля** |
| **В** | **Т** | **П** |  |
| **I модуль** | | | | | |
| **I** | **Вводное.**  **Введение в образовательную программу** | **2** | **1** | **1** |  |
| 1.1 | Техника безопасности, введение в образовательную программу. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| **II** | **Дорожные помощники** | **43** | **19** | **24** |  |
| 2.1 | Улица полна неожиданности (безопасный маршрут в школу и домой) | 6 | 3 | 3 | Беседа, наблюдение |
| 2.2 | История дорожных знаков. Дорожная разметка. | 8 | 4 | 4 | Творческая деятельность |
| 2.3 | Название и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения для пешеходов и водителей. | 6 | 2 | 4 | Беседа, работа с карточками |
| 2.4 | Средства регулирования дорожного движения. Транспортные светофоры. Опознавательные знаки транспортных средств. | 6 | 2 | 4 | Опрос |
| 2.5 | Изготовление макетов дорожных знаков. | 6 | 2 | 4 | Творческая деятельность |
| 2.6 | Проверка знаний правил дорожного движения. Основные понятия и термины ПДД. | 6 | 3 | 3 | Беседа, работа с карточками |
| 2.7 | История транспортных средств. | 5 | 3 | 2 | Беседа, творческая деятельность |
| **II модуль** | | | | | |
| **III** | **Правила дорожного движения** | **42** | **18** | **24** |  |
| 3.1 | Дорога ее элементы | 4 | 2 | 2 | Круглый стол, творческая деятельность |
| 3.2 | Остановочный путь и скорость движения. Пешеходные переходы. | 4 | 2 | 2 | Опрос, творческая деятельность |
| 3.3 | Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы. | 6 | 3 | 3 | Игровая ситуация |
| 3.4 | Поездка в автобусе, троллейбусе. | 6 | 3 | 3 | Игровая ситуация |
| 3.5 | Поездка в трамвае и других видах транспорта. | 6 | 2 | 4 | Игра - марафон |
| 3.6 | Правила перехода улицы после выхода из транспортного средства. | 4 | 2 | 2 | Беседа, работа с карточками |
| 3.7 | Экскурсия «Я - пешеход» Работа инспектора ГИБДД | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, игровая деятельность |
| 3.8 | Составление памятки «Юный пешеход» | 4 | 2 | 2 | Творческая деятельность |
| 3.9 | Игра по правилам Дорожного движения «Счастливый случай» | 1 | - | 1 | Игровая ситуация |
| 3.10 | Решение тестов и дорожных задач. | 3 | - | 3 | Тестирование |
| **IV** | **Основы безопасности дорожного движения** | **21** | **7** | **14** |  |
| 4.1 | Безопасность пешеходов. Виды пешеходных переходов. Мы – пассажиры общественного транспорта. Правила перехода улицы после выхода из транспортного средства. | 6 | 2 | 4 | Изготовление макетов |
| 4.2 | У кого целы ноги, кто знает правила дороги. | 6 | 2 | 4 | Опрос, игровая ситуация |
| 4.3 | Причины ДТП. Скрытая опасность на дороге. | 3 | 1 | 2 | Беседа, работа с карточками |
| 4.4 | Оборудование автомобиля специальными сигналами. Аптечка автомобиля. | 3 | 1 | 2 | Беседа, наблюдения, опрос |
| 4.5 | Железная дорога – зона повышенной опасности. Где можно и где нельзя играть. | 3 | 1 | 2 | Беседа, творческая деятельность |
|  | **Итого** | **108** | **45** | **63** |  |

**1.3.2. Содержание учебно-тематического плана (5-8 лет)**

**I модуль**

1. ***Раздел «Вводное. Введение в образовательную программу». (2 часа)***

**Тема 1.1 Техника безопасности, введение в образовательную программу.**

**Теория:** направлена на правила техники безопасности, введение в образовательную программу. Ознакомление обучающихся с планом занятий. Начальная диагностика выявляет знания, умения, навыки обучающихся по заданному направлению.

**Форма контроля:** Беседа, опрос.

***II. Раздел «Дорожные помощники» (43 часа)***

**Тема 2.1: Наш путь. Новые маршруты.**

**Теория:** Опасность на улице. Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Наиболее безопасные перекрестки в районе школы. Выбор безопасного нового маршрута в школу и домой.

**Практика:** Творческая деятельность – схематичное составление новых маршрутов в школу и домой.

**Форма контроля:** Опрос, беседа, творческая деятельность.

**Тема 2.2 История появления правил дорожного движения.**

**Теория:** История возникновения правил дорожного движения. Почему на улице опасно. Сложность движения по улицам города. Примеры дорожно -транспортных происшествий с детьми в городе (по материалам дорожной полиции)

**Практика:** Составление рассказа, используя правила дорожного движения.

**Форма контроля:** Беседа, опрос.

**Тема 2.3 Кто участвует в дорожном движении?**

**Теория:** Познакомить категорию участников дорожного движения, с их особенностями поведения с точки зрения безопасности с общими правилами. Психология участников дорожного движения.

**Практика: Игровая** ситуация «Основные ошибки в поведении пешеходов».

**Форма контроля:** Беседа, Составление рассказа.

**Тема 2.4 Знаки: предупреждающие, запрещающие.**

**Теория:** Назначение предупреждающих и запрещающих знаков: «Дети», «Пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Светофорное регулирование» и др.

**Практика:** Изготовление макетов дорожных знаков.

**Форма контроля:** Игровая ситуация, изготовление макета.

**Тема 2.5 Знаки: приоритета, информационные и особых предписаний.**

**Теория:** Назначение знаков приоритета, информационных и особых предписаний: «Главная дорога», «STOP», «Уступите дорогу», «Подземный пешеходный переход», «Тупик», «Остановка трамвая», «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка» и др.

**Практика:** Изготовление макетов дорожных знаков.

**Форма контроля:** Работа с карточками.

**Тема 2.6 Знаки: предписывающие, сервиса и знаки дополнительной информации.**

**Теория:** Назначение знаков: предписывающие, сервиса и знаки дополнительной информации (Таблички). «Движение прямо», «Движение налево», «Телефон», «Больница», «Пункт питания», «Расстояние до объектов», «Зоны действия», «Фотовидеофиксация» и др.

**Практика:** Изготовление макетов дорожных знаков.

**Форма контроля:** Игровая ситуация.

**II модуль**

***III.Раздел «Правила дорожного движения» (49 часа)***

**Тема 3.1 «Светофор – наш друг». Виды и название светофоров.**

**Теория:** Виды и назначение светофоров. Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает 3- секционный светофор. Как нужно переходить на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы.

**Практика:** Изготовление макета светофора.

**Форма контроля:** Беседа, творческая деятельность.

**Тема 3.2 Правила перехода на сигналы светофора.**

**Теория:** Сигналы светофора. Действие участников движения по сигналам светофора.

**Практика:** Викторина по правилам перехода на сигналы светофора.

**Форма контроля:** Игровая ситуация.

**Тема 3.3 Дорога, ее элементы.**

**Теория:** Формирование знаний о дороге, и ее элементах, и о безопасном поведении пешеходов на дороге. Дать общие понятия: «Тротуар», «Проезжая часть», «Обочина», «Кювет», «Разделительная полоса», «Трамвайные пути».

**Практика:** Работа с карточками

**Форма контроля:** Беседа.

**Тема 3.4 Как должны вести себя пешеходы, водители и пассажиры.**

**Теория:** Дать общие понятия «пешеход», «водитель», «пассажир». Что должен знать пешеход, водитель, пассажир. Принципы безопасного передвижения (Дорожная разметка, дорожные знаки, светофорное регулирование). Транспортная культура.

**Практика: Творческая работа.**

**Форма контроля:** Беседа, работа с карточками.

**Тема 3.5 Каким бывает транспорт?**

**Теория:** Дать общее представление и характеристики различных видов транспорта, учить различать детей виды транспорта: наземный, воздушный, подземный, водный, специализированный.

**Практика:** Дидактическая игра «Четвертый лишний»

**Форма контроля:** Беседа, игровая ситуация.

**Тема 3.6 Работа сотрудника ГИБДД.**

**Теория:** Для чего нужны сотрудники ГИБДД, цель и задачи решаемые дорожной полицией. Соблюдение правил дорожного движения водителей и пешеходов. Культура поведения на дороге.

**Форма контроля:** Круглый стол.

**Тема 3.7 Какие бывают дороги.**

**Теория:** Что такое односторонние и двустороннее направление дороги. Особенности правостороннего и левостороннего движения.

**Практика:** Творческая работа

**Форма контроля:** Беседа, работа с карточками.

**Тема 3.8 Перекрестки.**

**Теория:** Что такое перекресток? Движение транспортных средств на перекрестках. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителем. Правила перехода проезжей части на перекрестках.

**Практика:** Игра «Лото»

**Форма контроля:** Беседа, игровая деятельность.

**Тема 3.9 Переход дороги на регулируемом и нерегулируемом перекрестке.**

**Теория:** Чем отличается регулируемый перекресток от нерегулируемого перекрестка.Обозначения нерегулируемого и регулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.

**Практика:** Коллективная работа: «Макет перекрестков»

**Форма контроля:** Беседа, опрос.

**Тема 3.10 Железная дорога.**

**Теория:** Опасности, возникающие при движении пешеходов вдоль железнодорожного полотна. Сигналы дежурного или светофора, находящихся на железнодорожном переезде. Правила перехода и проезда через железнодорожные пути. Запрещение хождения по рельсам и насыпи, игр вблизи железнодорожных путей.

**Практика:** Творческая деятельность.

**Форма контроля:** Игра – марафон.

**Тема 3.11 Как вести себя в жилых зонах.**

**Теория:** Рассмотреть понятия жилая зона и дворовая территория. Сформировать ценностное представление о правилах поведения в жилых зонах и дворовых территориях как водителя, так и пешеходов. Научить пользоваться дорожными знаками и разметкой в жилой зоне. Обучить способности предвидеть возникновения опасности при движении транспортных средств.

**Практика:** Решение проблемных ситуаций.

**Форма контроля:** Беседа, тестирование.

***IV Раздел. Основы безопасности дорожного движения (14 часов)***

**Тема 4.1 Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте.**

**Теория:** Рассмотрение ситуаций соблюдение правил дорожного движения, условия установки светофоров. Опасности проведения игр на проезжей части дороги или около нее.

**Практика:** Игровая деятельность.

**Форма контроля:** Игровая ситуация.

**Тема 4.2 Выбираем правильный маршрут в зависимости от целей и дорожных условий.**

**Теория:** Повторение знаний о правилах дорожного движение. Формирование представлений школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам. Ориентировка в пространстве, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни с целью предупреждения детского ДТП.

**Практика:** Составление рассказа.

**Опасность видна издалека.**

**Теория:** Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека. Уметь правильно выбирать безопасную дорогу в школу, магазин, стадион и тд.

**Практика:** Разбор опасных ситуаций

**Форма контроля:** Беседа, составление рассказа. Круглый стол.

**Тема 4.3 Разбор дорожных ситуаций на макете.**

**Теория:** На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети. На имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки.

**Практика:** Игровая деятельность

**Форма контроля:** Игровая ситуация

**Тема 4.4 Что такое тормозной и остановочный путь автомобиля?**

**Теория:** Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода перед близко движущимся транспортом. Особенности движения пешеходов и водителя по мокрой и скользкой дороге, в разное время суток.

**Практика: Творческая деятельность.**

**Форма контроля:** Викторина

**Тема 4.5 Общественный транспорт – объект повышенной опасности!**

**Теория:** Что такое общественный транспорт. Назначение общественного транспорта при перевозке пассажиров. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

**Практика:** Изготовление макета автобуса, остановки.

**Своя игра по ПДД**

**Практика:** Игра

**Форма контроля:** Игровая деятельность.

**Тема 4.6 «Велосипед, самокат, ролики – это здорово, но будь осторожен!»**

**Теория:** Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка велосипедиста, наличие светоотражающих элементов на велосипеде. Места для движения на велосипеде. Дорожно - транспортные происшествия с велосипедистами и меры по их предупреждению.

**Практика:** Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур.

**Решение тестовых заданий по ПДД**

**Теория:** Повторение правил по основам безопасности дорожного движения.

**Практика:** Решение тестов.

**Форма контроля:** Беседа, творческая деятельность. Тестирование.

**1.3.1. Содержание учебно-тематического плана (9-13 лет)**

**I модуль**

***I. Раздел «Вводное. Введение в образовательную программу». (2часа)***

**Тема1.1: Техника безопасности, введение в образовательную программу.**

**Теория:** направлена на правила техники безопасности, введение в образовательную программу. Ознакомление обучающихся с планом занятий. Начальная диагностика выявляет знания, умения, навыки обучающихся по заданному направлению.

**Форма контроля:** Беседа, опрос.

***II. Раздел «Дорожные помощники» (43часа)***

**Тема 2.1 Улица полна неожиданностей.**

**Теория:** Город в котором мы живем. Основные улицы в микрорайоне школы. Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения. Безопасность на улице. Как правильно ходить по тротуару, переходить проезжую часть. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута. Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого). Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным.

**Практика:** Экскурсия.

**Форма контроля:** Беседа, наблюдение.

**Тема 2.2 История дорожных знаков. Дорожная разметка.**

**Теория:** История появления дорожных знаков и дорожной разметки. Группа дорожных знаков и их назначение. Дорожные разметки и их назначение. Дорожные знаки и дорожные разметки в районе школы.

**Практика:** Мозаика,«Задачи постового Светофоркина»**,** конкурс – игра «Дорожная разметка».

**Форма контроля:** Беседа, творческая деятельность.

**Тема 2.3 Название и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения для пешеходов и водителей.**

**Теория:** Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные знаки для водителя. «Дети», «Пешеходный переход», «Жилая зона», «STOP» и тд. Опасные ситуации, возникающие при отсутствии дорожных знаков.

**Практика:** Интеллектуальная игра «Дорожная грамота»

**Форма контроля:** Беседа, игровая деятельность.

**Тема 2.4 Средства регулирования дорожного движения. Транспортные светофоры. Опознавательные знаки транспортных средств.**

**Теория:** Сигналы светофоров, типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Опознавательные знаки транспортных средств. Разбор дорожных ситуаций.

**Практика:** Ребусы, кроссворд, Викторина «Безопасное колесо»

**Форма контроля:** Беседа, опрос, игровая деятельность.

**Тема 2.5 Изготовление макетов дорожных знаков.**

**Теория:** Повторение групп дорожных знаков.

**Практика:** Коллективная работа: «Дорожные знаки»

**Форма контроля:** Опрос, творческая деятельность.

**Тема 2.6 Проверка знаний правил дорожного движения. Основные понятия и термины ПДД.**

**Теория:** Основные правила дорожного движения – залог безопасности пешеходов и водителя. Пример дорожно - транспортных происшествий с детьми по видеоматериалам дорожной полиции.

**Практика:** Марафон по ПДД.

**Форма контроля:** Беседа, опрос, игровая деятельность.

**Тема 2.7 История транспортных средств.**

**Теория:** История развития транспорта. Значение транспортных средств в повседневной жизни. Современные автомобили – помощник человека.

**Практика:** Изготовление макетов транспорта.

**Форма контроля:** Мастер – класс.

**II модуль**

***III. Раздел «Правила дорожного движения» (42часа)***

**Тема 3.1 Дорога, ее элементы.**

**Теория:** Дать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Обобщить умения и навыки по основным правилам дорожного движения. Наиболее распространенные ошибки детей поведения на дорогах. Умение предвидеть опасность. Ориентировка на местности.

**Практика:** Викторина «Дорога, ее элементы»

**Форма контроля:** Беседа, опрос, игровая деятельность.

**Тема 3.2 Остановочный путь и скорость движения.**

**Теория:** Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля. Примеры ДТП с детьми.

**Практика:** Интеллектуальная разминка.

**Форма контроля:** Беседа, опрос, игровая деятельность.

**Тема 3.3 Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы.**

**Теория:** Что какое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителем. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Для чего нужен светофор. Виды светофоров. Как нужно переходить дорогу на регулируемом перекрестке.

**Практика:** Экскурсия

**Форма контроля:** Беседа, опрос, наблюдение.

**Тема 3.4 Поездка в автобусе, троллейбусе.**

**Теория:** Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, в салоне, при посадке и выходе. Правила перехода проезжей части при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом.

**Практика:** Экскурсия к автобусной остановке, изготовление автобуса, троллейбуса.

**Форма контроля: Беседа, творческая** деятельность.

**Тема 3.5 Поездка в трамвае и других видах транспорта.**

**Теория:** Какие транспортные средства называют общественными и маршрутными. Городской маршрутный транспорт: трамвай, маршрутное такси. Остановка ее предназначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров, правила перехода проезжей части после выхода из трамвая, маршрутного такси.

**Практика:** Экскурсия к трамвайной остановке, решение кроссвордов и ребусов.

**Форма контроля:** Беседа, наблюдение, игровая деятельность, тестирование.

**Тема 3.6 Правила перехода улицы после выхода из транспортного средства.**

**Теория:** Переход улицы после выхода из транспортного средства: автобуса, троллейбуса, трамвая, маршрутного такси. Какие опасности подстерегают при неправильном переходе проезжей части дороги. Общие правила для пассажиров в общественном транспорте. Какие дорожные знаки необходимо учитывать при этом.

**Практика:** Создание игровой ситуации, кроссворд.

**Форма контроля:** Беседа, работа с карточками.

**Тема 3.7 Экскурсия «Я - пешеход» Работа инспектора ГИБДД.**

**Теория:** Повторение правил дорожного движения.

**Практика:** Викторина «Я - пешеход»

**Форма контроля:** Беседа, наблюдение, игровая деятельность.

**Тема 3.8 Составление памятки «Юный пешеход»**

**Теория:** Повторить правила дорожного движения.

**Практика:** Изготовление памятки для пешеходов.

**Форма контроля:** Беседа, опрос творческая деятельность.

**Тема 3.9 Игра по правилам дорожного движения «Счастливый случай»**

**Теория:** Разбор дорожных ситуаций.

**Практика:** Викторина.

**Форма контроля:** Беседа, опрос, игровая ситуация.

**Тема 3.10 Решение тестов и дорожных задач.**

**Теория:** Закрепить знания по правилам дорожного движения и решением дорожных задач.

**Практика:** Тесты, ребусы, кроссворды.

**Форма контроля:** Беседа, опрос.

***IV. Раздел «Основы безопасности дорожного движения» (21час)***

**Тема 4.1 Безопасность пешеходов. Виды пешеходных переходов.**

**Теория:** Предупреждение обучающихся об увеличении опасности весной на дорогах и улицах в связи с увеличением в это время года числа машин и пешеходов. Пешеходные переходы: «Наземный», «Подземный», «Надземный».

**Практика:** Оформление макета «Виды пешеходных переходов»

**Форма контроля:** Беседа, опрос, творческая деятельность.

**Мы – пассажиры общественного транспорта. Правила перехода улицы после выхода из транспортного средства.**

**Теория:** Ознакомление с правилами пользования общественным транспортом. Показать, как нужно его обходить. Общественный транспорт, вагон, посадочная площадка. Общественный транспорт и грузовые автомобили. Общие правила для пешеходов.

**Практика:** Решение задач, карточек. Проведение конкурса.

**Форма контроля:** Беседа, опрос, игровая деятельность.

**Тема 4.2 У кого целы ноги, кто знает правила дороги.**

**Теория:** Знание дорожных знаков, повторение правил для пешеходов, водителей и пассажиров. Игра в безопасном месте.

**Практика:** Конкурс рисунков, ребусы

**Форма контроля:** Беседа, опрос, творческая деятельность.

**Тема 4.3 Причины ДТП. Скрытая опасность на дороге.**

**Теория:** Формирование у обучающихся умений и навыков безопасных действий при переходе проезжей части дороги. Опасность. «Дорожные ловушки». Безопасный переход: «Тротуар», «Пешеходная дорожка», «Обочина», «Велосипедная дорожка».

**Практика:** Работа с карточками – заданиями.

**Форма контроля:** Беседа, интеллектуальные задачки.

**Тема 4.4 Оборудование автомобиля специальными приборами. Аптечка автомобиля.**

**Теория:** Дать понятия об осветительных приборах автомобиля и их значение. Показать значение предупредительных сигналов водителей как необходимое условие безопасности движения. Статистика ДТП за последние годы. Автомобильная аптечка, ее содержимое.

**Практика:** демонстрация документальных фильмов и видеороликов, изготовление макетов спец. техники.

**Форма контроля:** Беседа, творческая деятельность.

**Тема 4.5 Железная дорога – зона повышенной опасности. Где можно и где нельзя играть.**

**Теория:** Безопасность дорожного движения учащихся при передвижении на улицах, дорогах, и железнодорожных путях. Умение находить наиболее безопасный путь от дома до школы, если есть железнодорожный переезд. Знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога».

**1.4. Планируемые результаты учащихся 5 – 8 лет**

**I Модуль**

**Образовательные (предметные)**

- повышен уровень знаний по Правилам Дорожного Движения Российской Федерации;

- закреплены знания о некоторых дорожных знаках;

**Развивающие (метапредметные):**

- развито умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- развита общая культура личности и расширен общий кругозор.

**Воспитательные (личностные):**

- воспитанно чувство ответственности и дисциплины за свои действия на дороге;

- воспитанно бережное, ответственное отношение к своей безопасности и здоровью.

**II Модуль**

**Образовательные (предметные)**

- усвоены требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов.

- расширены знания правил перехода улиц и дорог;

- систематизированы знания детей о различных видах транспорта

**Развивающие (метапредметные):**

- развито умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- развита общая культура личности и расширен общий кругозор.

**Воспитательные (личностные):**

- воспитанно чувство ответственности и дисциплины за свои действия на дороге;

- воспитанно бережное, ответственное отношение к своей безопасности и здоровью.

**1.4. Планируемые результаты учащихся 9-13 лет**

**I Модуль**

**Образовательные (предметные)**

- освоены требования разделов Дорожного Движения Российской Федерации;

- обучены правилам поведения в транспорте и дорожной этике;

- ознакомлены с окружающим миром: дорожными знаками на улицах города, элементами дороги, транспортными средствами.

**Развивающие (метапредметные):**

- развито и отработанно безопасное поведение на улицах и дорогах и в повседневной жизни;

- выработаны навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице, в транспорте;

- развиты знания дорожной грамотности.

**Воспитательная (личностная)**:

- воспитанно чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;

- определяют и высказывают под руководством преподавателя самые простые и общие для всех правила поведения в дорожно - транспортной среде;

- воспитана самостоятельность и ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

**II Модуль**

**Образовательные (предметные)**

- правильно применяют знания о сигналах светофора и правилах дорожного движения;

- расширены знания детей о группах дорожных знаков;

- Применяют знания об опасностях, которые ожидают на улицах и дорогах.

**Развивающие (метапредметные):**

- развито и отработанно безопасное поведение на улицах и дорогах и в повседневной жизни;

- выработаны навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице, в транспорте;

- развиты знания дорожной грамотности.

**Воспитательная (личностная)**:

- воспитанно чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;

- определяют и высказывают под руководством преподавателя самые простые и общие для всех правила поведения в дорожно - транспортной среде;

- воспитана самостоятельность и ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1. Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Года обучения** | **Продолжительность занятия** | **Периодичность в неделю** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов в год** |
| 1 год обучения  (5-8 лет) | 40 мин | 3 раза | 3 часа | 108 часов |
| 1 год обучения  (9-13 лет) | 40 мин | 3 раза | 3 часа | 108 часов |

**2.2. Условия реализации программы**

**Методическое обеспечение программы**

*Материально-техническая база образовательного учреждения*

* канцелярские принадлежности;
* светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
* плакаты;
* сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
* атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
  + дорожные знаки;
  + компьютерные презентации;
  + автогородок:
  + детские машины;
  + самокат.

***Применяемые средства, инструменты и расходные материалы***

|  |  |
| --- | --- |
| **МАТЕРИАЛЫ** | **ИНСТРУМЕНТЫ** |
| Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);  Плакаты;  Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;  Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.). Дорожные знаки; | Простые карандаши;  Цветные карандаши;  Бумага, цв.бумага;  Цв. картон;  Ножницы;  Клей;  Ватман;  Пластилин. |

*Информационно-методическое обеспечение*

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ** | Бабина Р.П. Программа и тематическое планирование курса «Безопасность дорожного движения». 1 – 4 классы / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2009. – 12 с.  Дидактический материал:   1. «Наша улица» 2. «Поставь дорожный знак» 3. «Угадай, какой знак» 4. «Виды перекрёстков» 5. «Улица города» 6. «Запрещается - разрешается» 7. «Собери светофор» 8. «О чём говорят знаки?» 9. «Наши друзья дорожные знаки» 10. Игра «Да - Нет» |

**2.3. Формы аттестации/ контроля**

**Диагностика и формы контроля**. Для оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся по программе «Азбука безопасности» предусмотрены следующие виды диагностики:

**- Вводная,** проводится с целью определения уровня подготовленности и творческих способностей детей пришедших не с начала обучения по общеобразовательной программе.

Период: в течении года.

Форма: наблюдение, решение ситуационных задач.

**- Промежуточная,** проводится с целью выявления соответствия уровня теоретической и практической подготовки учащихся программным требованиям, актуальности и доступности для обучающихся программного материала, определения уровня знаний основных правил дорожного движения.

Период: декабрь.

Форма: тематическое занятие.

**- Итоговая,** проводится с целью определения актуальности и доступности для обучающихся программного материала, уровня его усвоения, соответствие прогнозируемым результатам программы.

Период: май.

Форма: итоговое занятие, проектная деятельность.

С целью отслеживания результативности и эффективности программы предусмотрены **три основных вида контроля:** текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения темы или раздела программы. Формы проведения: беседа, решение ситуационных задач ПДД. Критерием оценки является уровень сформированности знаний, умений и навыков в правилах дорожного движения и поведения на дороге.

**Промежуточный контроль** проводится по окончании полугодия.

Форма проведения: анализ подготовки и участия учащихся в мероприятиях, решение заданной дорожно-транспортной ситуации.

**Итоговый контроль** осуществляется в конце учебного года. Целью проведения является определение результатов усвоения программы учащимися за год. Итоговыми работами могут быть:

- творческая работа для оценки сформированности социально-педагогических навыков;

- решение дорожно-транспортных ситуаций;

- преставление проектной деятельности по правилам дорожного движения.

**2.4. Оценочные материалы**

1. В течение учебного года проводится мониторинг качества освоения программы (Приложение№1)
2. Итоговые занятия с использованием контрольных и творческих заданий на построение и перестроение (Приложение № 2)
3. В течение учебного года учащиеся выполняют тематические задания (Приложение № 3)
4. Проектная деятельность учащихся проводится в течении года, совместное беседа с сотрудником ГИБДД.

**2.5 Список литературы**

1. Бабина Р.П. Программа и тематическое планирование курса «Безопасность дорожного движения». 1 – 4 классы / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2009. – 12 с.
2. Гончарова Л. Правила дорожного движения для начальной школы: Учебное пособие

/ Л. Гончарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 256 с.

1. Елжова Н. ПДД в начальной школе: Учебник / Н. Елжова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 256 с.
2. Жатин С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы. Занимательные занятия. ФГОС / С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2012. – 108 с.
3. Ижевский П.В. Безопасность дорожного движения. 1 – 4 класс. / П.В. Ижевский. – М.: Просвещение, 2009.
4. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения / Н.И. Клочанов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 152 с.
5. Козловская Е. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Е. Козловская. – М.: Третий Рим, 2007. – 64 с.
6. Крутецкая В.А. Дружок. Правила дорожного движения. Книжка-подсказка для младших школьников / В.А. Крутецкая. – М.: Литера, 2013. – 16 с.
7. Орлова Д. Правила дорожного движения для школьников и малышей: Учебное пособие / Д. Орлова. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 36 с.
8. Сюньков В. Правила дорожного движения. 1 – 4 классы / В. Сюньков, П. Ижевский, Б. Хренников, М. Маслов, И. Александрова. – М.: Просвещение, 2009. – 32 с.
9. Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения. 1 – 4 классы / Л.И. Тошева. – М.: Вако, 2011. – 240 с.
10. Третьякова А.А. Правила дорожного движения. 1 – 4 классы / А.А. Третьякова, Е.Ю. Лавлинскова, И.А. Река, Е.Ф. Таркова, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2015.
11. Усачёв А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей / А. Усачёв. – М.: Самовар, 2011. – 64 с.
12. Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей / Г.П. Шалаева.

– М.: АСТ, Слово, 2009. – 176 с.

1. Энциклопедия «Все обо всем»
2. Энциклопедия «Почемучка». – М.: Педагогика, 1987.

Приложение 1

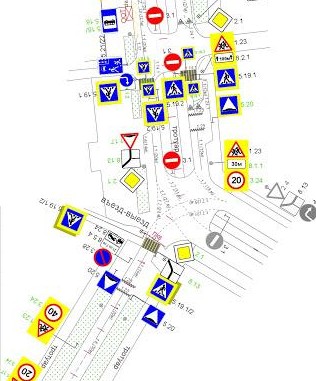
**Диагностика оценки качества освоения**

**дополнительной образовательной программы учащимися**

**Цель**: определение уровня знаний правил дорожного движения.

На начало года, на середину года, на конец года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  ребенка | усваивает требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и  велосипедистов | | | оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой доврачебной помощи | | | сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и  безопасности окружающих | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение №2

**Контрольные задания по правилам дорожного движения**

**Приложение 3**

1. Безопасность движения на улицах и дорогах

Основы безопасности движения на улицах и дорогах. Сознательное и дисциплинированное выполнение правил дорожного движения водителями, пешеходами, пассажирами. Умение предвидеть и избегать дорожные ситуации повышенной опасности («ловушки»). Взаимная вежливость и забота друг о друге всех участников движения.

Соблюдение правил дорожной безопасности - неотъемлемая черта культурного человека.

Забота государства о безопасности дорожного движения. Государственная автомобильная инспекция. Меры, обеспечивающие безопасность движения транспортных средств и пешеходов.

1. Транспорт и дорожное движение

Транспортные средства: автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи, мотоциклы, мопеды, велосипеды, тракторы. Виды транспортных средств на дорогах нашего города, района, поселка.

Водитель транспортного средства. Кто может им стать, что он должен уметь. Работа водителя -это напряженный и ответственный труд. Предупредительные сигналы, подаваемые водителем: сигналы световыми указателями поворота или рукой; звуковой сигнал; переключение света фар; включение ближнего света фар в дневное время; включение аварийной сигнализации.

Тормозной путь транспортного средства. Зависимость времени движения транспортного средства до полной остановки от его скорости и состояния дороги. Неоправданный риск при переходе дороги перед близко идущим транспортом.

1. Обязанности пешехода

Пешеход и его обязанности, предусмотренные Правилами дорожного движения. Движение организованных групп детей- пешеходов. Движение пешеходов в темное время суток. Правила движения пешеходов по тротуарам. Непредвиденная опасность при движении пешехода по тротуарам (выезды со дворов, с территории предприятий). Пешеходам запрещается: переходить проезжую часть вне пешеходного перехода при наличии разделительной полосы, а также в местах, где установлены пешеходные или дорожные ограждения; ходить по автомагистрали, за исключением пешеходных дорожек, мест стоянки и отдыха; выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающегося транспортного средства.

Дорожные знаки: Значение знаков для пешеходов. Место установки дорожных знаков. Закрепление знания учащимися дорожных знаков, изученных в 1—3 классах. Предупреждающие: «Дети», «Пешеходный переход». Запрещающие: «Движение пешеходов запрещено». Предписывающие: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка». Информационно-указательные знаки: «Автомагистраль», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место остановки такси»,

«Пешеходный переход». Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи»,

«Больница», «Телефон», «Пост ГАИ».

1. Условия для безопасного перехода через дорогу

Подготовка к переходу через дорогу — переключение внимания на дорожную обстановку, анализ ситуации на проезжей части, принятие решения о переходе.

Переход через проезжую часть и постоянная оценка положения автомобилей. Определение вероятности поворота автомобиля (по его мигающему сигналу).

Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Правила поведения при движении в организованной группе (не выходить из колонны, не нарушать ее порядка, выполнять указания сопровождающих взрослых). При движении в темное время суток переходить дорогу надо в освещенном месте, установленном для перехода. Действия ребенка при переходе дороги с младшими детьми (крепко держать его за руку и соблюдать самому все правила перехода).

1. Как дети попадают под машину? Дорожные «ловушки»

Абсолютное большинство автоаварий с участием детей возникает в похожих повторяющихся дорожных ситуациях «ловушках».

а). Дети вовремя не замечают опасность. Девять из десяти пострадавших на улице детей вовремя не заметили приближающуюся машину и ошибочно считали, что находятся в безопасности. Правила движения важно знать и соблюдать, но этого мало

— надо еще уметь наблюдать.

б). Дети выбегают на проезжую часть улицы не поглядев, а что там? Из-за предметов, мешающих обзору. Шесть из десяти пострадавших детей выбежали или вышли на дорогу из-за стоящих или движущихся машин, кустов, заборов и других предметов, мешающих обзору. Поэтому главная опасность на улице— не столь ко сама приближающаяся машина, сколько тот предмет, который мешает ее вовремя заметить. в). Дети легко отвлекаются от наблюдения за дорогой. Два из десяти пострадавших детей не заметили вовремя опасность потому, что их внимание было отвлечено чем-то или кем-то на другой стороне улицы.

г). Дети иногда выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам. Один из каждых десяти пострадавших детей вышел на проезжую часть улицы не глядя. Чаще это бывает на улицах, на которых машины проезжают сравнительно редко.

д). Дети имеют привычку, вырываться из рук родителей. Шесть процентов пострадавших детей попали под машину после того, как вырвались из рук родителей.

1. Обязанности пассажиров

Обязанности пассажиров. Посадочные площадки транспорта общественного пользования. Обозначение посадочных площадок. Трамвайные остановки, не оборудованные посадочными площадками. Правила ожидания прибытия автобуса (троллейбуса, трамвая).

Правила пользования общественным транспортом. Поведение пассажиров во время движения. Действия при пожаре в автобусе. Перевозка пассажиров в кузове грузового автомобиля.

Правила перехода улицы при высадке из транспортных средств общего пользования. Дорожные «ловушки»: «Выход на дорогу перед стоящим автобусом — самая опасная ошибка детей!», «Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!».

VI. На сельских дорогах

Дороги в сельской местности. Дорога и ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная дорожка. Движение пешеходов по сельским дорогам. Транспортные средства на сельских дорогах. Тракторы и прицепы к ним.

Самоходные сельскохозяйственные машины. Гужевой транспорт. Прогон животных. Дополнительные требования к движению гужевых повозок и прогону животных.

Какая опасность может повстречаться пешеходу на сельской дороге?

IX. Итоговое занятие

Повторение материала по правилам дорожной безопасности, пройденного в 1—4 классах.

Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины автоаварий с участием детей и меры по их предупреждению. Примеры ДТП с участием учащихся в городе, поселке (по материалам местной Госавтоинспекции).

Рост числа случаев детского дорожно-транспортного травматизма в дни школьных каникул.