Управление образования администрации Осинниковского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества имени Зотова Виктора Андреевича»



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

возраст учащихся: 5-11 лет

срок реализации: 2 год

Разработчик:

Волосникова Р.М.

педагог дополнительного

образования

Осинниковский городской округ, 2023 год

**Содержание**

|  |
| --- |
| **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**…………………………………………………………………………...31.1. Пояснительная записка ……………………………………………………………....31.2. Цель и задачи программы …………………………………………………………...4.1.3. Содержание программы ……………………………………………………………..51.3.1. Учебно-тематический план ………………………………………………………..51.3.2. Содержание учебно-тематического плана ……………………………………....101.4. Планируемые результаты ………………………………………………………….13**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**………………………………… 2.1. Календарный учебный график……………………………………………………...14 2.2. Условия реализации программы …………………………………………………...142.3. Формы аттестации / контроля ……………………………………………………...142.4. Оценочные материалы ……………………………………………………………...152.5. Список литературы ………………………………………………………………….16**ПРИЛОЖЕНИЯ** ………………………………………………………………………...17 |

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

* 1. **. Пояснительная записка**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский-21» (далее Программа) имеет **социально-гуманитарная направленность.**

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
4. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).
6. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступили в силу с 01.01.2021, действуют до 01.01.2027).
9. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вступили в силу с 14.07.2020, действуют до 01.01.2022).
10. Устав и локальные нормативные акты МБУДО «ДДТ им. Зотова В.А.»

**Отличительной особенностью** данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является разработанный методический материал, содержащий авторские русско-английские рифмовки для введения всей тематической лексики, авторский комплекс английской фонетической зарядки.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

**Актуальность** программы основана на анализе родительского спроса на дополнительную образовательную услугу, способствующую расширению лингвистических возможностей ребенка, которые станут необходимы в жизни, работе, путешествиях современного человека. Раннее изучение английского языка способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал.

**Срок реализации программы**

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 96 часа образовательной деятельности. Из них 72ч. в очном формате, 24ч.-дистанционно**.**

**Формы и режим занятий**

Занятия 1 г/о - 30 мин, 2 раза в неделю, 2 г/o – 40 мин. 2 раза в неделю. Обучение осуществляется в группах с постоянным составом, конкурсный отбор в группы не предусмотрен.

Основной формой работы является учебное занятие, проводимые как в традиционной форме, так и с элементами игры, конкурса, викторины, с применением ИКТ. Так же программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформах, согласно учебно-тематического плану. Любая тема занятия может быть переведена в дистанционный режим.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный английский-22» разработаны таким образом, что позволяют учащимся заниматься дополнительным образованием весь календарный год.

Содержание программы предполагает очную форму обучения в течении учебного года. В каникулярное время среди учебного года и в летний период времени предусмотрена заочная форма обучения по программе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Целью** ставится развитие лингвистических способностей учащихся в условиях данного курса и устойчивого интереса на изучение иностранных языков.

**Задачи 1 года обучения .**

**Личностные:**

- развивать интерес к языку, культуре, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- развивать умения и навыки работы в команде;

-формировать навыки учебной деятельности.

**Метапредметные:**

- развивать фонематический слух;

- развивать мышление, память, воображение, волю;

- развивать навыки учебных действий;

-формировать творческие способности детей посредством чтения стишков, исполнения песенок, ролевых игр, инсценировок и т.д.

**Предметные:**

- обучить понятию иностранный язык;

- изучить английский алфавит и все звуки в форме специальной языковой зарядки;

- обучить счету 1- 20;

- ознакомить и отработать лексику;

-обучить грамматическому материалу

- обучить правилам построения простых утвердительных и вопросительных предложений;

- обучить навыкам диалогической и монологической речью в объеме 3-4 фраз;

-формировать навыки аудирования - понимать несложные команды и реагировать на элементарные вопросы педагога;

- обучить навыкам написания букв и слов, чтения односложных слов;

- дать начальные сведения о стране изучаемого языка;

 **Задачи 2 года обучения .**

**Личностные:**

- приобщение к общечеловеческим ценностям;

-способствование воспитания личностных качеств (сотрудничество; коммуникабельность, ответственность);

-привитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком;

- формирование навыков коллективной учебной и творческой работы .

**Метапредметные:**

 - овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности;

 -формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- формировать творческие способности детей посредством чтения стишков, исполнения песенок, ролевых игр, инсценировок и т.д.

- умение работать в материальной и информационной среде.

**Предметные:**

- научатся счету 1- 100;

-овладеют навыками аудирования в объеме 3-4 простых фраз предъявленных педагогом в медленном темпе;

- будут читать многосложных слова и фразы;

-овладеют лексикой по темам: названия цветов, животных, части тела, родственники, времена года, предметы обстановки помещения часы и время ;

-овладеют грамматическим материалом: указательные местоимения, предлоги места, времена года, предметы обстановки помещения на английском языке;

- будут иметь навыки построения простых утвердительных и вопросительных предложений;

- обучить навыкам диалогической и монологической речью в объеме до 10 фраз;

* 1. **Содержание программы**

**1.3.1. Учебный-тематический план**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы, раздела | Кол-во часов | Формы контроля |
| всего | теор. | практ |
| 1 | Вводное занятие.  | 1 | 1 | - | наблюдение |
|  |  **1. Английские звуки.**  | 4 | 2 | 2 | контроль фонетики |
| 2 | Звук и буква. | 1 | 1 | - |  |
| 3-5 | Фонетическая зарядка . | 3 | 1 | 2 |  |
|  |  **2. Английский алфавит** | 4 | 3 | 1 | контроль алфавита |
| 6 | Разучивание названий букв. | 1 | 1 | - |  |
| 7 | Гласные и согласные буквы | 1 | 1 | - |  |
| 8-9 | [Знакомство со всеми буквами алфавита](https://drive.google.com/file/d/1D5La6bTAA0O2y6baFfjeVFRgJWrwMSd1/view?usp=sharing) | 2 | 1 | 1 |  |
|  |  **3. Я умею считать.**  | 3 | 1 | 2 | Контроль фонетики |
| 10-11 | Обучение счету 1-10  | 1 | 1 | - |  |
| 12 | Английская зарядка | 1 | - | 1 |  |
|  |  **4. Как познакомиться?**  | 2 | 1 | 1 | учебная игра |
| 13-14 | Введение лексики и фраз по теме. | 2 | 1 | 1 |  |
|  |   **5. Часы.Время.** | 2 | 1 | 1 | Контроль говорения |
| 15-16 |  Введение лексики. Работа с макетом часов | 2 | 1 | 1 |  |
|  |  **6. Цвета.** | 2 | 1 | 1 | контроль фонетики |
| 17-18 | Разучивание названий цветов . | 2 | 1 | 1 |  |
|  |  **7. Животные.**  | 10 | 4 | 6 | контроль говорения |
| 19-20 |  Разучивание названий животных. | 2 | 1 | 1 |  |
| 21-22 | Домашние и дикие животные.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 23-24 | Введение и активизация глаголов движения. | 2 | 1 | 1 |  |
| 24-25 | Игра «Верно или неверно».  | 2 | 1 | 1 |  |
| 26-27 | Рассказ о животном по плану. | 1 | - | 1 |  |
| 28 | [Загадки о животных.](https://drive.google.com/file/d/1z8JzDp5OeUvcd7Qm6F7Auc3AHF4H7uJt/view?usp=sharing) | 1 | - | 1 |  |
|  |  **8. Скоро Новый год.**  | 2 | 1 | 1 | контроль фонетики |
| 29-30 | Разучивание стихотворения. | 2 | 1 | 1 |  |
|  |  **9. Знакомьтесь! Это я.** | **3** | **1** | **2** | контроль говорения |
| 31-32 | Введение лексики и фраз . | 1 | 1 | - |  |
| 33 | Рассказ о себе. | 1 | - | 1 |  |
|  | 1. **Местоимения.**
 | 4 | 2 | 2 | тест |
| 34-35 | Личные местоимениями . | 2 | 1 | 1 |  |
| 36-37 | Притяжательные местоимения. | 1 | 1 | - |  |
|  | 1. **Скоро мамин праздник.**
 | 2 | 1 | 1 | контроль фонетики |
| 38-39 | Разучивание стишка и песенки . | 2 | 1 | 1 |  |
|  |  **13.Английские команды** | 1 | - | 1 | контроль аудирования |
| 40 | Введение и отработка команд | 1 | - | 1 |  |
|  |  **14 .Времена года** | 3 | 1 | 2 | контроль говорения |
| 41 | Введение лексики по теме . | 1 | 1 | - |  |
| 42-43 | Отработка лексики и фраз по теме | 2 | - | 2 |  |
|  |  **15 .Моя семья.** | **3** | **1** | **2** | контроль говорения |
| 44-45 | Введение и отработка лексики по теме | 2 | 1 | 1 |  |
| 46 | [Рассказ о своей семье.](https://drive.google.com/file/d/1_3stIRWPri0EQoJU9v1-ED1yAX49OmKU/view?usp=sharing) | 1 | - | 1 |  |
|  |  **16.Наша комната.**  | 4 | 1 | 3 | Контроль говорения |
| 47-48 |  Введение лексики и фраз . | 2 | 1 | 1 |  |
| 49 |  Активизация изученных фраз. | 1 | - | 1 |  |
| 50 | Описание своей комнаты. | 1 | - | 1 |  |
|  |  **17. Урок вежливости.**  | **3** | **1** | **2** | наблюдение |
| 51 | Формы вежливого обращения. | 1 | 1 | - |  |
| 52 | Отработка изученного материала | 1 | - | 1 |  |
| 53 | Диалоги с формами вежливого обращения. | 1 | - | 1 |  |
|  |  **18. Внешность человека.**  | 6 | 3 | 3 | контроль говорения |
| 54-55 | [Ознакомление с названиями частей тела.](https://drive.google.com/file/d/1Z0LJgpUAwyBURvj4Ge_2mHOx40LOCX6E/view?usp=sharing) | 2 | 1 | 1 |  |
| 56-58 | Работа с НП «My body» | 2 | 1 | 1 |  |
| 59 | Введение фраз по теме. | 1 | 1 | - |  |
| 60 | Активизация в употреблении изученных фраз. | 1 | - | 1 |  |
|  |  **19.Веселая школа.**  | **11** | **3** | **8** | контроль говорения, письма |
| 61-62 | Разучивание числительных 10-20. | 2 | 1 | 1 |  |
| 63-64 | Введение школьной лексики во фразах | 2 | 1 | 1 |  |
| 65 | Введение МФ типа « Я умею считать». | 1 | 1 | - |  |
| 66 | Активизация в речи лексики по теме. | 1 | - | 1 |  |
| 67-69 | Работа с прописями | 3 | - | 3 |  |
| 70-71 | Настольные учебные игры. | 2 | - | 2 |  |
| 72 |  **20. Итоговый тест.** | 1 | **-** | **1** |  тестирование |
| 73-96 |  **21. Дистанционные занятия.** | **24** | **8** | **16** |  наблюдение |
|  |  **Итого** | **96** | **38** | **58** |  |

**Учебный тематический план**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем, разделов | Кол-во часов | Формы контроля |
| Всего | Теория | Прак |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | - | наблюдение |
|  | **1. Повторение.**  | **9** | **-** | **9** | Контроль фонетики, говорения и аудирования |
| 2-10 | Повторение по темам | 1 | - | 1 |  |
|  | 2. [**Времена года.**](https://drive.google.com/file/d/1F29ukJSJV6zAJZTijyUZY-hViCT1aey-/view?usp=sharing) | **6** | **2** | **4** | контроль аудирования |
| 11-12 | Ознакомление с лексикой и фразами по теме | 2 | 1 | 1 |  |
| 13-14 | Разучивание названий дней недели и месяцев | 2 | 1 | 1 |  |
| 15-16 | Активизация употребления в речи изученных ЛЕ и МФ | 2 | - | 2 |  |
|  | **3. Мой дом.** | **4** | **2** | **2** | контроль говорения |
| 17-18 | Введение лексики и фраз по теме | 2 | 1 | 1 |  |
| 19 | Разучивание стишка по теме | 1 | - | 1 |  |
| 20 | Описание квартиры | 1 | 1 | - |  |
|  | **4. Английские команды.**  | **2** | **1** | **1** | контроль аудирования |
| 21-22 | Разучивание команд их автоматизация | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **5. Мои любимцы.**  | **5** | **3** | **2** | контроль говорения |
| 23-24 | Введение новой лексики | 2 | 1 | 1 |  |
| 25 | Составление рассказа по плану. | 1 | 1 | - |  |
| 26-27 | Рассказы детей о любимом животном | 2 | - | 2 |  |
|  | **6. Моя семья.**  | **5** | **3** | **2** | контроль говорения |
| 29 | Введение новой лексики | 1 | 1 | - |  |
| 30 | Разучивание рассказа о себе и своей семье | 1 | 1 | - |  |
| 31 | Разучивание ролевых игр по теме | 1 | 1 | - |  |
| 32-33 | Рассказы детей о своей семье | 2 | - | 2 |  |
|  | **7. Рождество и Новый год** | **1** | **-** | **1** | наблюдение |
| 34-35 | Рождественские традиции. |  |  |  |  |
|  | **8.Магазин игрушек.**  | **5** | **1** | **4** | контроль говорения |
| 36 | Введение лексики и активизация лексики  | 2 | 1 | 1 |  |
| 37 | Разучивание стишков и рифмовок по теме | 1 | - | 1 |  |
| 38 | Разучивание ролевых игр по теме | 1 | - | 1 |  |
| 39 | Диалог с использованием лексики по теме | 1 | - | 1 |  |
|  | **9.Внешность человека.**  | **5** | **3** |  **2** | контроль говорения |
| 40 | Введение лексики и фраз | 1 | 1 | - |  |
| 41 | Спряжение глагола to be. | 1 | 1 | - |  |
| 42 | Обучение описанию внешности | 1 | 1 | - |  |
| 43-44 | Описание внешности. | 2 | - | 2 |  |
|  | **10.Фрукты и овощи.**  | **2** | **1** | **1** | контроль говорения |
| 45 | Введение названий овощей и фруктов. | 1 | 1 | - |  |
| 46 | Активизация лексики по теме. | 1 | - | 1 |  |
|  | **11. Продуктовый магазин.**  | **6** | **3** | **3** | контроль говорения |
| 47 | Введение лексики . | 1 | 1 | - |  |
| 48 | Активизация фраз по теме. | 1 | 1 | - |  |
| 49 | Ролевая игра «В магазине». | 1 | - | 1 |  |
| 50-51 | Инсценировка «В магазине». | 1 | - | 1 |  |
| 52 | Игра с мячом «Съедобное - несъедобное». | 1 | - | 1 |  |
|  | **12.Кем быть?**  | **4** | **3** | **1** | тест |
| 53 | Введение лексики по теме «Профессии» | 1 | 1 | - |  |
| 54 | Обучение МФ типа «Я хочу стать моряком» | 1 | 1 | - |  |
| 55-56 | Разучивание ролевой игры по теме | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **13.Скоро в школу.**  | **10** | **3** | **7** | контроль чтения и говорения |
| 57-58 | Введение и отработка лексики | 2 | 1 | 1 |  |
| 59-60 | Обучение чтению слогов и односложных слов | 3 | 1 | 2 |  |
| 61-62 | Обучающие игры для чтения | 2 | - | 2 |  |
| 63-64 | Обучение письму | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **14. Английские праздники и традиции.** | **3** | **1** | **2** | Контроль аудирования |
| 65-67 | Беседы о праздниках в Англии. Просмотр видеофильмов . | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **15. Скоро лето.** | **3** | **1** | **2** | контроль говорения |
| 68-70 | Введение и отработка лексики. Беседа о лете. | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **16. Повторение .** | **2** | **-** | **2** | опрос |
| 71 | Повторение по темам | 2 | - | 2 |  |
| 72 | **17. Итоговый тест.** |  |  |  | тестирование |
| 73-96 | **18. Дистанционные занятия** | **24** | **8** | **16** | наблюдение |
| **Итого** | **96** | **49** | **57** |  |

**1.3.2. Содержание программы 1 год обучения**

**1 Вводное занятие.**

Знакомство с детьми. Разъяснение понятия «иностранный язык». Рассказ педагога об Англии. Английский язык как предмет обучения детей и то, чем дети будут заниматься на занятиях «Английский –малышам». Экскурсия по ДДТ, пути эвакуации.

**Тема 1. Английские звуки.**

*Теория.* Знакомство с английскими звуками в форме фонетической зарядки с господином Язычком.

*Практика.* Отработка английских звуков в форме фонетической зарядки с участием Господина Язычка. Выполнение упражнений физминутки со считалками.

**Тема 2.**  **Английский алфавит.**

*Теория.* Ознакомление с понятием звук и буква, с согласными и гласными буквами.

 *Практика.* Разучивание букв английского алфавита. Разучивание стишка «A,b,c,d,e.f,g John is hiding».

**Тема 3 Я умею считать.**

*Теория.* Обучение счету от 1 до 10 .

*Практика. Ф*онетическая отработка цифр в форме пальчиковой гимнастики. Считалка «One and two”.

**Тема 4 .Как познакомиться?**

*Теория.* Введение вопросно-ответных фраз для ситуации знакомства (имя, возраст, где живешь) и лексики для приветствия, прощания What's your name? . My name is…  I'm …

*Практика.* Активизация фраз для ситуации знакомства. Разучивание песенки What is your name?

**Тема 5 Часы. Время.**

*Теория* .Введение лексики, обозначающей время на часах, а также модельной фразы: «Который час?».

*Практика.* Автоматизация тематической лексики и фраз на макете часов . Разучивание песенки «Are you sleeping, brother John?”

 **Тема 6:.Цвета.**

*Теория.* Введение в рифмовках лексики, означающей названия цветов.

 *Практика. Р*абота с дидактическим материалом – разноцветными фигурками, отработка знания названий цветов в рифмовках.

**Тема 7 Животные.**

*Теория*. Ознакомление с названиями домашних и диких животных в рифмовках, с их цветом, размером, движениями. Обучение фразам типа It’s a cow. I have … What can a frog do?   Обучение микрорассказу о животном по плану.

 *Практика.* Активизация лексики и фраз по теме. Учебная игры по теме «Верно или неверно»«Дрессировщик».Загадывание и разгадывание загадок о животных Разучивание стишков «We are six», « The zoo», «Little mouse”, «1,1,1 little dog, run»,игра «Дрессировщик», загадки о животных.

**Тема 8. Скоро Новый год.**

 *Теория.. Ра*зучивание лексики, означающей зимние забавы,

 *Практика.* Исполнение стишка и песенки «Jingle bells».

**Тема 9. Знакомьтесь! Это я.**

*Теория.* Введение лексики и фраз по теме . I'm … My name is… I have… Обучение рассказу о себе.

*Практика.* Активизация лексики и фраз в микрорассказе о себе.

**Тема 10. Местоимения.**

*Теория* . Введение личных и притяжательных местоимений.

*Практика. А*ктивизация в употреблении изученных местоимений. Разучивание стишка «I say «Yes»

**Тема 11. Скоро мамин праздник.**

*Теория.* Введение фраз типа « Я люблю свою маму», «Я помогаю маме …».

*Практика.*  Автоматизация тематических фраз. Разучивание Стишка «My dear, dear mummy».

**Тема 12. Английские команды.**

*Теория.* Введение команд.

*Практика.*  Отработка команд типа. Jump! Sit! Run! Stand!

**Тема 13. Времена года.**

*Теория.* Введение лексики и фраз по теме.

*Практика.*  Активизация у потребления изученной лексики и фраз. **Разучивание стишка**

**« Seasons»**

**Тема 14. Моя семья.**

 *Теория.* Введение лексики, означающей родственные отношения в семье. Ознакомление с фразами типа « у меня есть брат», «Мою сестру зовут…», обучение микрорассказу о себе и своей семье. Стишок«Together».

*Практика.*  Автоматизация изученного материала. Стишок«Together».

**Тема 15. Наша комната.**

 *Теория.* Ознакомление с лексикой, обозначающей предметы обстановки комнаты,

 активизация их употребления во фразах типа «Это стол». Стишок «Point to the window».

**Тема 16. Урок вежливости.**

*Теория.* Ознакомление с формами вежливого обращения типа «Give me please …»

 *Практика.* Активизация и форм вежливого обращения в диалогах. Стишок «Help your mother».

**Тема 17. Внешность человека.**

*Теория.* Обучение лексике, означающей части тела в рифмовках.

*Практика.*  Активизация их употребления во фразах типа «У меня голубые глаза», «У меня две руки». Стишок «Why do you cry, Willie?» .Игра «Покажи мне свой нос,…»

**Тема 18. Веселая школа.**

 *Теория.* Введение школьной лексики в МФ типа Can you write?- Yes! I can write!Have you got a pen? Yes! I have got a pen! Can you draw? Have you got a pencil?

*Практика.*  Активизация изученной лексики и фраз. Стишок «Mind the clock»

**Тема 19. Итоговый тест.**

*Практика*Итоговый контроль изученного материала по диагностическим карточкам.

 **Тема 20 Дистанционные занятия.**

 *Практика.*  Повторение по темам

**Содержание программы 2 года обучения (5-7 лет)**

 **Вводное занятие.**

Знакомство с задачами обучения. Инструктаж по ТБ.

**Тема 1. Повторение.**

 *Практика.*  Повторение по изученным темам прошлого года. Работа с демонстрационным материалом, карточкам

**Тема 2. Времена года.**

*Теория.* Введение лексики и фраз по теме.

*Практика.*  Активизация у потребления изученной лексики и фраз в вопросно-ответныз репликах What season is it? What season do you like?Беседа о погоде по временам года **.** Повторение стишка **« Seasons».**

**Тема 3. Мой дом.**

*Теория*. Введение предлогов места, лексики по теме. Обучение монологической речи по теме.

*Практика.* Автоматизация в речи изученной лексики . активизация фраз с предлогами места. Рассказы детей о доме.

 **Тема 4. Английские команды.**

 *Теория*. Введение команд .

*Практика.* Индивидуальная и групповая отработка команд типа. Jump! Sit!Run! Stand up! Sit down! Give! Take! Open! Close!

**Тема 5.Мои любимцы.** Stand up! Sit down! Give! Take! Open! Close!

*Теория*. Введение множественного числа существительных ,лексики и МФ по теме. I have a cat. The horse can run. This is a pig. That is a sheep. It’s a cow.

*Практика.* Активизация употребления мн.ч. сущ., автоматизация лексики и фраз по теме. Учебная игры по теме «Верно или неверно»«Дрессировщик». Повторение стишков «We are six», « The zoo», «Little mouse”, «1,1,1 little dog, run»,игра «Дрессировщик», загадки о животных.

**Тема 6. Моя семья.**

*Теория*. Введение оборотов there is/ there are , лексики и речевых моделей по те«He is my brother». «She is my sister». ме. Обучение рассказу о семье.

*Практика.* Активизация в речи изученных речевых моделей. Рассказы детей о своей семье по плану.

**Тема 7. Рождество и Новый год.**

*Теория*. Знакомство с Рождественскими традициями в Англии.

*Практика*. Разучивание лексики, означающей зимние забавы и песенки «Jingle bells

 **Тема 8. Магазин игрушек.**

Введение и отработка речевых моделей типа I can see a donkey. This is a cat. do you like? Обучение ролевым играм по теме.

 **Тема 9. Внешность человека.**

*Теория*. Введение указательных местоимений.

 *Практика.* Активизация использованияуказательных местоимений. This is a… That is a… в предложениях. *Ав*томатизация лексики по теме в форме рифмовок, обучение связной речи. Разучивание песенки «Alouette».

**Тема 10**. **Фрукты и овощи.**

*Теория*. Введение и отработка лексики и МФ по теме What do you have? That is a… What is this?

 *Практика.* Активизация изученной лексики и МФ. Развитие диалогической речи в рамках заданной тематики.

**Тема 11. Продуктовый магазин.**

 *Теория*. Введение вопросительных конструкций типа What is this? What can you see? What do you have?  Активизация фраз вежливого обращения.

 *Практика.* Инсценирование диалога «В магазине» с муляжами продуктов.

**Тема 12**.**Кем быть?**

*Теория*. Введение лексики по теме «Профессии» в рифмовках. Микродиалог о профессиях родителей.

*Практика .*Автоматизация лексики. Отработка микродиалога о профессиях родителей.

**Тема 13. Скоро в школу.**

*Теория*. Введение школьной лексики в МФ типа Can you write?- Yes! I can write! Have you got a pen? Yes! I have got a pen! Can you draw? Have you got a pencil?

*Практика .*Активизация изученной лексики в МФ*.* Обучение элементам чтения односложных слов.

**Тема 14. Английские праздники и традиции.**

*Теория*. Знакомство с названиями, датами английских праздников и традиций.

*Практика.* Фонетическая отработка лексики по теме. Просмотр учебного видеофильма по теме. Разучивание английской народной песенки«What are little boys and girls made of ?».

**Тема 15.Скоро лето.**

*Теория*. Введение лексики и фраз по теме( развлечение, виды транспорта, вещи и т.д.)

*Практика.* Рассказ о каникулах по плану. Разучивание песенки «Play the game with me!»

**Тема 16. Повторение по темам.**

*Практика .* Работа над фонетикой, повторение лексического и грамматического материала.

**Тема 17.**

*Практика.* Итоговый контроль изученного материла по диагностическим карточкам.

**Тема 18. Дистанционные занятия.**

*Практика.* Повторение по темам.

* 1. **Планируемые результаты**

**По окончанию 1 года обучения обучающийся будет знать:**

- что такое иностранный язык;

- английский алфавит и все звуки ;

- счет 1- 20;

- лексику по следующей тематике: названия цветов, животных, части тела, родственники, личные местоимения, времена года, предметы обстановки помещения, команды педагога и т.д. на английском языке;

- начальные сведения о стране изучаемого языка.

**Будет уметь:**

- строить простых утвердительных и вопросительных предложений;

- уметь использовать диалогическую и монологическую речь в объеме 3-4 фраз;

- понимать несложные команды и реагировать на элементарные вопросы педагога;

- писать буквы и слова,

- читать односложные слова.

**В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как**

-интерес к изучению английского языка зыку, культуре, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

-умения и навыки работы в команде;

- навыки учебной деятельности.

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

- сформированный фонематический слух;

- развитое мышление, память, воображение, волю;

- навыки учебных действий;

-сформированные творческие способности детей посредством чтения стишков, исполнения песенок, ролевых игр, инсценировок и т.д.

**По окончанию 2 года обучения обучающийся будет знать:**

**-** счет 1-100;

**-**лексику по темам: названия цветов, животных, части тела, родственники, времена года, предметы обстановки помещения часы и время ; продукты питания, школьная лексика; праздники ,дом, команды.

**-** грамматический материал: указательные местоимения, предлоги места, обороты there is/ there are, this is , вспомогательные глаголы have got , to be, to do;

-страноведческий материал в начальной объеме

**Будут уметь:**

- строить простые утвердительные и вопросительные предложения;

- строить диалоги и монологи в объеме до 10 фраз;

-писать предложения;

- читать многосложные слова и фразы.

-понимать на слух объеме 5-7 простых фраз предъявленных педагогом в медленном темпе;

- выражаться в рамках изученной темы в объеме до 10 фраз.

**Личностные:**

- приобщение к общечеловеческим ценностям;

-способствование воспитания личностных качеств (сотрудничество; коммуникабельность, ответственность);

-привитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком;

- формирование навыков коллективной учебной и творческой работы .

**В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

- уважительное отношение к другим культурам, приобщение к общечеловеческим ценностям;

- сотрудничество; коммуникабельность, ответственность;

- навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком;

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

 - навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком;

овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности;

 - умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- сформированные творческие способности детей посредством чтения стишков, исполнения песенок, ролевых игр, инсценировок и т.д.

- умение работать в материальной и информационной среде.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 42

Количество учебных дней – 84

Продолжительность каникул – 6 недель

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов**:**

1год обучения**:** с 01.09.2021 по 31.08.2022г.

2 год обучения **:**с 01.09.2021 по 31.08.2023г.

**2.2. Условия реализации программы**

 **1. Материально-техническое обеспечение:**

Помещение и мебель, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наглядный материал | Дидактический материал | ТСО |
| Плакаты: | Счетные таблички | компьютер |
| Тело человека | Алфавиты | DVD |
| Комната | Цветные фигурки |  |
| Алфавит | Разрезные картинки | Диски с английскими |
|  |  | песенками для детей на |
|  |  | DVD |
| Часы. Время |  |  |
| Семья |  |  |
| Домашние и дикие |  |  |
| животные |  |  |
| Игрушечные животные |  |  |
| Времена года | Счетные таблички | компьютер |
| Квартира | Алфавиты | DVD |
|  |  |  |
| Животные | Цветные фигурки |  |
| Тело человека | Разрезные картинки |  |
| Продуктовый магазин | Лото |  |
| Профессии | Буквы алфавита |  |
| Школа |  |  |
| Муляжи продуктов |  |  |

**2. Информационное обеспечение:**

- Серия обучающих пособий по различной тематике на диске «Ломоносовская школа»;

-Авторское методическое пособие для введения лексики по темам в рифмовках «Легко и просто изучаем английские слова»;

-Учебная литература;

- Конспекты учебных занятий;

- Обучающие видеофильмы и мультфильмы;

-Обучающие компьютерные программы и игры;

**-**Интернет ресурсы

http:www.bilingual.ru

http://www.english-cartoons.com/

**2.3. Формы аттестации / контроля**

1. **Формы контроля** (Приложение 1)

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов

обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности

дополнительной общеразвивающей программы «Тraveling English»:

* первичный или входной контроль проводится для учащихся, впервые пришедших в объединение;
* текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
* тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
* промежуточный контроль (оценка результатов выполнения текущей работы);
* итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).
* педагогическое наблюдение;
* входная и начальная диагностика;
* тестирование;
* опрос (устный и письменный);
* открытые занятия;
* участие детей в концертах с творческими инсценировками на английском языке;
* спектакль, исполнение стихотворений и песен.

**2.3.Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

-диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);

- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;

- защита творческих проектов;

- спектакль, исполнение стихотворений и песен;

- открытое занятие;

- творческая работа;

- контрольная работа, тестирование.

**2.4. Оценочные материалы.**

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

**2.5.Список литературы**

1. Бим И.Л. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе// Методика обучения иностранным языка. Традиции и современность/

Под ред.А.А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010. - с. 39-46.

1. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров/

Н.А.Виноградова , Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева,- М.: Юрайт, 2013.-510с.

1. Доля Г. Веселый английский. - М.: НИИ Школ, 1989.-55 с.
2. Дронов В.В. Психологические и методические основы обучения иностранным языкам детей младшего возраста: Доклад на междунар, совещ.

экспертов Юнеско и МАПРЯЛ // Иностр.яз.в школе.- 2005.-Ш.-С.93-95.

1. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – Москва, 2013.-521с.
2. Негневицкая Е.И., Шахнарович A.M. Язык и дети. - М.: Наука,1981. -111 с.
3. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для пед. вузов,

колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду». - СПб.: Специальная Литература, 1999.-152 с.

1. Шишкова И.А., Вербовская М.П Давай говорить по-английски! /Под.ред.

Н.А. Бонк. Учебник. - М: Изд. дом ОНИКС, 2000.-192 с.

*Приложение№1*

**Итоговый мониторинг**

Проводится с целью проверки качества овладения необходимыми речевыми навыками говорения и аудирования.

Для дошкольников:

**Лексика.**

Задачи при проверке словарного запаса:

* проверка знания лексики по изученным темам.

**Аудирование.**

Задачи при аудировании:

* проверка понимания речь педагога при прослушивании небольших текстов по заданной теме.

Рекомендуемый объем для аудирования –3-4 фразы, каждая из которых содержит не более семи слов.

**Говорение.**

Задачи при говорении:

Монологическая речь - умение сформировать связные фразы по картинкам. Достаточным объемом монологического высказывания являются 3 правильно оформленных в языковом отношении фразы на соответствующую тему.

**Критерии оценки.**

* (низкий уровень) – ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого; С (средний уровень) – ребенок с помощью взрослого выполняет половину предложенных заданий;
	+ (высокий уровень) – ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого все задания.

Материалом для оценки овладения лексическим запасом, навыками говорения и аудирования служат тематические карточки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. обучающегося | Лексика | Аудирование | Говорение |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Иванов Ваня | С | Н | С |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Петров Петя | В | С | В |

*Приложение №2*

**Диагностика личностного роста.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Критерии | Всегда | Часто | Иногда | Никогда |
|  | обучаю | оценки |  |  |  |  |
|  | щегося |  |  |  |  |  |
| 1 | Иванов | Интерес к предмету |  | + |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Любознательность |  | + |  |  |
|  |  | Терпение |  |  | + |  |
|  |  | Сообразительность |  | + |  |  |
|  |  | Внимательность |  | + |  |  |
|  |  | Чувство коллективизма |  |  | + |  |
|  |  | Находчивость |  |  | + |  |
|  |  | Уверенность в себе |  | + |  |  |
|  |  | Адекватность к критике |  |  |  | + |
|  |  | Уважительное | + |  |  |  |
|  |  | отношение к детям |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |