

СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**……………………………………………………………….….3

1.1. Пояснительная записка ……………………………………………………..3

1.2. Цель и задачи программы …………………………………………………..5

1.3. Содержание программы …………………………………………………….5

1.3.1. Учебно-тематический план ……………………………………………… 5

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана ………………………………6

1.4. Планируемые результаты …………………………………………………..9

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**…………………………………………………………………...….. 9

2.1. Календарный учебный график……………………………………………... 9

2.2. Условия реализации программы …………………………………………...10

2.3. Формы аттестации / контроля ………………………………….................. 11

2.4. Оценочные материалы …………………………………………………….. 12

2.5. Список литературы …………………………………………………………13

**ПРИЛОЖЕНИЯ** ………………………………………………………………..14

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКСОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория доверия» (далее Программа) имеет **социально** - **гуманитарную направленность** и специально разработана для учащихся с ОВЗ в целях создания условий для коррекции эмоционально-волевой сферы, компенсации нарушенных функций и развития моторики учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.09.2021г).
2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (с имз. и доп. от30.09.2020г.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (распоряжения Правительства РФ от 29мая 2015г № 996-р)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»
6. Приказ Департамента образования науки Кемеровской области от 05.05.2019г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»
8. Концепция развития дополнительного образования Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р.

9. Федеральный закон от 24.11.1995г №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (с изменениями и дополнениями от 28.06.20121 №219-ФЗ)

10.Устав и локальные нормативные акты МБУДО «ДДТ им. Зотова В.А.»

**Актуальность.** Программа обусловлена запросом родителей, педагогов и детей.Подростковый возраст считается наиболее сложным этапом в жизни ребенка, кризисом личностного развития. И все это усугубляется, если ребенок воспитывается в неблагополучной семье и если ребенок имеет статус ОВЗ. Данная программа разработана для такой категории детей, в помощь педагогам и родителям.

**Педагогическая целесообразность.** Знакомясь с различными методами работы: арт - терапией, песочной терапией, музыкальной терапией,техниками общения, подростки обретают большой опыт и условия для формирования здорового образа жизни. Обретают ранее утраченные ценности, принятые в обществе, - творчество, познание, убежденность в своей необходимости обществу, возможность добиться в жизни чего - то своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников.

**Отличительной особенностью** программы являетсяпозитивная профилактика детей с ограниченными возможностями здоровья **–** это та форма работы, которая позволяет через развитие личности формировать установки на здоровый образ жизни, не "запугивая" подростков. Так как, часто запугивая, мы настраиваем детей против себя, они перестают нам доверять, считая, что мы "давим" на них и даем недостоверную информацию. Поэтому, для достижения успеха в вопросах профилактики в работе с подростками необходимо главный упор делать на развитии личностных качеств и социальных навыков подростков, обучать сверстников новым формам поведения, формировать стрессоустойчивость, воспитывать личность, способную самостоятельно и ответственно строить свою жизнь.

**Адресат программы:** дети 12-16 лет с ОВЗ и инвалидностью. Программа рассчитана для учащихся с задержкой психического развития и/или с тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью.

Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности. В процессе занятия проводится смена видов деятельности: практика, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

**Основной формой обучения**  являются групповые занятия. Занятия проходят с использованием тренингов, игр, круглых столов, дискуссий, квестов, с включением творчества, музыкального сопровождения и кинестетики.

 Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение 1)

 При проведении занятий используются следующие **методы:**

**Словесные методы:** дискуссии, мозговой штурм, беседа, опрос.

**Практические методы:** ролевые игры, рисуночная арт – терапия, музыкальная терапия, песочная терапия, элементы психодраммы.

**Наглядные методы:** работа с видео и фото материалами, презентациями, с информационными источниками.

Программа имеет **стартовый уровень** сложности.

Возраст обучающихся по Программе от 12 до 16 лет.

Наполняемость группы: 10-14 человек,

Предусмотрен свободный набор в группы.

Программа рассчитана на 1 год обучения - 108 часов, по 2 часа в неделю.

 **Цель Программы**: профилактика девиантного поведения, создание условий для формирования здорового образа жизни у детей с ОВЗ.

**Задачи Программы:**

**Предметные (образовательные):**

Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

 - научить навыкам достойного поведения, взаимодействия со сверстниками и со взрослыми.

 -научить осознавать свои эмоциональные состояния и мотивы поведения;

 -научить анализировать различные ситуации, а также свое поведение, чувства;

 -научить самоконтролю;

 -научить способам выхода из конфликтных ситуаций с пользой для обеих сторон;

 -научить способам управления агрессией;

 -научить техникам снятия эмоционального напряжения и применять их в обычной; жизненной ситуации;

 -научить правовым основам поведения;

 **Метапредметные (развивающие)**

-развивать навыки здорового образа жизни;

-развивать навыки наблюдения и самонаблюдения;

-развивать вербальные и невербальные действия участников общения;

-развить самостоятельность суждений, умение высказывать свое мнение.

-развивать чувство эмпатии, долга.

-развивать у учащихся и воспитанников умения, необходимые для успешного общения;

**Личностные (воспитательные):**

-воспитать трудолюбие, целеустремленность, чувство коллективизма, взаимопомощи;

-формировать мотивацию к активному, позитивному и здоровому образу жизни.

- воспитать активную гражданскую позицию, стремление к личному участию в практической деятельности;

**1.3. Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | теория | практика | Всего часов | Контроль |
| 1 | Вводное занятие. Введение в курс дела. Инструктаж по ТБВведение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу | 1 | - | 1 | Беседа, опрос |
| 2 | «Давайте познакомимся» | 1 | 2 | 3 |  |
| 3 | Что такое тренинг? Правила тренинговых занятий. | 1 | 2 | 3 |  |
| 4 | «Как я воспринимаю этот мир», «Знаете ли вы себя» | 1 | 2 | 3 | Анкетирование, тестирование |
| 5 | «Общение без слов» | **-** | 3 | 3 |  |
| 6 | «Я доверяю тебе» | **-** | 6 | 6 |  |
| 7 | «Дружба – это доверие без границ» | 1 | 5 | 6 |  |
|  8 | «Ценностные ориентации личности» | 1 | 2 | 3 | Опрос |
| 9 | «Дорога моей жизни»  | 1 | 2 | 3 |  |
| 10 |  «Мы за здоровый образ жизни» | 3 | 9 | 12 | Тестирование, беседа, опрос |
| 11 | « Влияние алкоголя, табака, ПАВ на организм детей и подростков»  | 2 | 4 | 6 |  |
| 12 | «Отказ от ПАВ» | 1 | 2 | 3 |  |
| 13 | «За и против».  | 1 | 5 | 6 |  |
| 14 | «Конфликтные ситуации, пути решения» | 1 | 5 | 6 |  |
| 15 | «Технологии нейтрализации агрессивных проявлений у детей и подростков». «Что делать с агрессией и гневом?»  | 1 | 5 | 6 |  |
| 16 | «Творчество, музыка, управление эмоциями» | 1 | 5 | 6 |  |
| 17 | «Арт – терапия» | **-** | 12 | 12 |  |
| 18 | «Песочная терапия» | **-** | 6 | 6 |  |
| 19 | «Зщита от манипуляций» | 1 | 2 | 3 | Тестирование |
| 20 | «Подросток и закон» | 2 | 6 | 8 |  |
| 21 | Итоговое занятие | 1 | 2 | 3 | Тестирование |
|  | **Итого** | **22** | **86** | **108** |  |

**1.3.1.Содержание учебно-тематического плана**

 ***I Раздел «Вводное. Введение в образовательную программу».***

**Тема1: Презентация программы (1 час)**

**Теория:** Цели, задачи курса обучения, формы работы, требования к участникам*.* **Практика:** Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 2:** **«Давайте познакомимся». (3 часа)**

**Теория:** Знакомство, выявление ожиданий, обсуждение правил работы в группе, обсуждение целей и задач.

**Практика:** Создание в группе атмосферы доброжелательности, развитие способности к совместному игровому поведению как основе социального взаимодействия.

**Тема 3:**«**Что такое тренинг? Правила тренинговых занятий» (3 часа)**

 **Теория:** Пополнение понятийного аппарата по теме

 **Практика:** формирование навыков работы в группе, использование приемов эффективного межличностного взаимодействия.

 **Тема 4:** **«Как я воспринимаю этот мир», «Знаете ли вы себя» (3 часа)**

 **Теория:** Познакомить участников с индивидуальными особенностями восприятия информации по основным сенсорным каналам: аудиальному, визуальному, кинестетическому;

 **Практика:** создать психологически комфортные условия для развития совместного взаимодействия участников группы. Развитие рефлексивных умений.

**Тема: 5** **«Общение без слов» (3 часа)**

**Теория:** Невербальные средства общения.

**Практика:** Развивать умение оперативно использовать невербальные средства выразительности в условиях межличностного взаимодействия; создать атмосферу взаимопонимания и эмпатийного сопереживания; продолжать развивать способность к совместному игровому поведению и сплочению участников группы.

 **Тема: 6** **«Я доверяю тебе» (6часов)**

 **Теория:** Понятие «Эмпатии»

 **Практика:** развитие эмпатии у участников занятия в межличностном взаимодействии, создание в группе доверительной атмосферы взаимодействия.

 **Тема: 7 «Дружба – это доверие без границ» (6 часов)**

 **Теория:** «Что такое дружба»

 **Практика:** Создать в группе атмосферу доброжелательности для расширения пространства доверия, развивать осознанное отношение к дружеским связям.

**Тема: 8** **«Ценностные ориентации личности» (3часа)**

**Теория:** Познакомить с понятием «ценность».

**Практика:** Закрепление тренингового стиля общения, развитие интереса к самопознанию.Сформировать отношение участников тренинга к ценностям как очень важной составляющей личности, которая определяет наше отношение к жизни.

 **Тема:** **9 «Дорога моей жизни»** **(3часа)**

 **Теория:** Уверенность, целеустремленность, коммуникативные навыки.

 **Практика:** Повысить уверенность в себе, развить целеустремленность, совершенствовать коммуникативные навыки, сформировать лидерские качества»

 **Тема: 10**  **«Мы за здоровый образ жизни» (12 часов)**

 **Теория:** Введение понятия Тайм – менеджмент. Обобщение, закрепление знаний о ЗОЖ.

 **Практика:** Изготовление стенгазеты, буклетов, памяток. Проведение квест – игры.

 **Тема:** **11** **«Влияние алкоголя, табака, ПАВ на организм детей и подростков»** **(6часов)**

 **Теория:** Актуализация знаний по проблеме, формирование негативного отношения к табаку, алкоголю, наркотикам.

 **Практика:** тренинги.

**Тема: 12** **«Отказ от ПАВ»** **(3 часа)**

 **Теория:** Познакомить с оперативным методом решения проблемы на основе стимулирования творческой активности – мозговой штурм.

 **Практика:** Применить оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности – мозговой штурм.

 **Тема: 13** **«За и против».** **(6 часов)**

 **Теория:** Дать четкое представление о ценностях, касающихся принятия решений в ситуациях высокого риска и давления со стороны сверстников.

 **Практика:** тренинг.

 **Тема: 14** **«Конфликтные ситуации, пути решения» (6 часов)**

**Теория:** Что такое конфликтная ситуация? Виды, типы.

**Практика:** Предотвращение конфликтных ситуаций, способы выхода из конфликтных ситуаций с пользой для обеих сторон. Элементы психодраммы.

 **Тема: 15** **«Технологии нейтрализации агрессивных проявлений у детей и подростков». «Что делать с агрессией и гневом?» (6часов)**

**Теория:** Конфликты, агрессия, гнев.

**Практика:** Игры, релаксационные техники, техники визуализации.Снятие излишней эмоциональной напряженности, овладение способами управления агрессией, использование метода арт – терапии.

**Тема: 16** **«Творчество, музыка, управление эмоциями» (6 часов)**

**Теория:** Что такое эмоции, виды, способы выражения

 **Практика:** Познакомить с техниками управления своих эмоций через творчество, музыку.

**Тема: 17** **«Арт – терапия»** **(12часов)**

**Теория:** Что такое арт – терапия, способы примения.

**Практика:** знакомство с упражнениями и техниками арт – терапии как эффективной, доступной, простой формой «скорой» психологической помощи, в основе которой—безопасное и естественное для человека изобразительное творчество как своеобразное «транзитное пространство», более надежное и защищенное, нежели слова.

 **Тема:18** **«Песочная терапия» (6 часов)**

 **Теория:** Свойства песка для улучшения эмоционального состояния

 **Практика:** знакомство с новым методом работы, способы применения для коррекции эмоциональных состояний.

**Тема:** **«Защита от манипуляций» (3 часа)**

**Теория:** Манипуляция, виды.

**Практика:** Развитие умения распознавать манипуляцию и противостоять ей. Элементы психодраммы.

 **Тема:** **«Подросток и закон» (8 часов)**

 **Теория:** Что такое права, обязанности, правовая культура.

 **Практика:** Повышение правовой культуры воспитанников, эффективности профилактики и предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

**Тема: «**Итоговое занятие» **(3часа)**

**Теория:** Разбор интересущих тем, предложений.

**Практика:** Подведение итогов, рефлексия, тестирование, изготовление коллективной работы.

 **1.4. Планируемые результаты учащихся**

**Образовательные (предметные):**

 В результате реализации данной программы, освоены:

 - Основные правила здорового образа жизни.

- Что такое тренинговые занятия их польза для подростков.

 - Права и обязанности.

 - Виды манипуляции.

 - Способы управления агрессией

 - Способы решения конфликтных ситуаций

 - Последствия влияния ПАВ на организм подростка и способы отказа в ситуациях высокого риска и давления со стороны сверстников.

 **Развивающие (метапредметные):**

 -Применяют основные правила здорового образа жизни в повседневных ситуациях для себя и советовать сверстникам.

-Разрешают конфликтные ситуации мирным путем.

-Преодолевают барьеры общения, стереотипы поведения.

 **Воспитательные (личностные):**

-Используют невербальные и вербальные средства выразительности в процессе общения.

 -Понимают и принимают собственные ощущения, чувства, отслеживают свое состояние и состояние другого человека по внешним признакам.

 -Применяют различные психологические практики и техники в повседневной жизни для гармоничного проживания любых жизненных ситуаций.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1. Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Начало учебного года** | **Первый учебный период** | **Второй****учебный период** | **Окончание учебного года**  | **Продолжительность учебного года** |
| 1 сентября | 17 недель | 19 недель | 31 мая | 36 недель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Года обучения** | **Продолжительность занятия** | **Периодичность в неделю** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов в год** |
| 1 год обучения | 30 мин | 2 раза | 2 часа | 108 часов |

 **2.2 Условия реализации программы**

 **Методическое обеспечение программы**

Материально-техническая база образовательного учреждения.

демонстрационный материал (иллюстрации, фотографии, рисунки, таблицы, памятки, инструкции, видеоролики, обучающие презентации)

 - блокноты (14 единиц);

 - ручки (14 единиц);

 - маркерно-меловая, магнитная доска;

 - магниты (1 комплект);

 - набор маркеров (1 комплект);

 - канцелярский карандаш (14 единиц);

 - стикеры для заметок (1 комплект);

 - клей – карандаш (14 единиц);

 - ватман (14 единиц).

- набор игр, тренингов, упражнений.

Условия реализации программы:

- наличие кабинета и соответствующего оборудования; использование фото,

 аудио, видеотехники;

- взаимодействие с общеобразовательными школами.

- связь со средствами массовой информации.

Отдельный кабинет с учебной мебелью: стол и стул педагога,

столы, стулья, пространство с ковровым покрытием для релаксации, зеркало,

шкаф для хранения; магнитная доска, музыкальный центр.

Расходные материалы: кинетический песок, пальчиковые краски, ватман, цветная бумага, воздушные шарики,

Инструменты: ножницы, карандаши, фломастеры, маркеры, клей, магниты,

Информационное обеспечение: ноутбук, экран.

Информационно-методическое обеспечение

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Одно из условий эффективной работы – это частая смена типов заданий и много практики, при этом используются активные приёмы обучения: словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);

• наглядный (демонстрация видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

• практический (выполнение работ по инструкционным картам);

• репродуктивный (практические занятия под руководством педагога);

• проблемно-поисковый (проблемный анализ конкретных ситуаций);

• игровой (проведение соревнований, дидактических игр);

• Для стимулирования интереса к обучению создаются ситуации, в которых учащиеся стремятся добиться хороших результатов. Это ведет к возникновению у ребят чувства уверенности в своих силах, ответственности за дело. Постановка целей вызывает у учащихся сильную мотивацию, а это способствует их творческому развитию.

**Кадровое обеспечение**

Кпедагогическим работникам, реализующим программу «Территория доверия» предъявляются следующие требования:

- иметь высшее психолого - педагогическое образование;

- владеть методами и средствами психолого - педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми данной программы.

**2.3. Формы аттестации/ контроля**

-Промежуточные тестирования, опрос, беседа, наблюдение

 -Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания или в письменной форме.

 Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в виде анализа деятельности учащихся.

 **Диагностика и формы контроля**.

Для оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся по программе «Территория доверия» предусмотрены следующие виды диагностики:

**-Вводная,** проводится с целью определения уровня подготовленности.

Период: в течение года.

Форма: наблюдение, решение ситуационных задач.

**-Промежуточная,** проводится с целью выявления соответствия уровня теоретической и практической подготовки учащихся программным требованиям, актуальности доступности для обучающихся программного материала.

Период: декабрь.

Форма: тематическое занятие.

**-Итоговая** проводится с целью определения актуальности доступности для обучающихся программного материала, уровня его усвоения, соответствие прогнозируемым результатам программы.

Период: май.

Форма: итоговое занятие, тестирование.

С целью отслеживания результативности и эффективности программы предусмотрены три основных вида контроля:текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения темы или раздела программы. Формы проведения: беседа, решение ситуационных задач. Критерием оценки является уровень сформированности знаний, умений, и навыков ЗОЖ.

**Промежуточный контроль** проводится по окончании полугодия.

Форма проведения: анализ подготовки и участия учащихся в мероприятиях.

**Итоговый контроль** осуществляется в конце учебного года. Целью проведения является определение результатов усвоения программы учащимися за год.

**2.4. Оценочные материалы**

1. В течение учебного года проводится мониторинг качества освоения программы (Приложение№1)

 **2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Афонькина Ю.А. Справочник педагога-психолога школы / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. – Волгоград: С74 Уччитель. – 173 с.
2. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании. - Самара, 2000-64с.
3. Выготский Л. С. Психология искусства / Предисл. А.Н. Леонтьева; ред. В. Иванов. -М.: Искусство, 1968 -573 с.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 230 с.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжѐлыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
6. Захаров А.И., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методические рекомендации. Автореф. дис. канд. психол. наук / А.И. Захаров - Л., 2015. - 16 с.
7. Зырянова С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С.И. Зырянова // Дефектология. - 2015. - №6. - С. 43- 54.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т. Игра с песком. Практикум по песочной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб., М. : Речь, 2019. – 256 с.
9. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
10. Кон, И. С. В мире подростка / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1980 – 144 с.
11. Корнилова, Т. В. Подростки группы риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2005. – 336 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»)
12. Психологические цветовые и рисуночные тесты для взрослых и детей / М.А. Шевченко. – Москва : Издательство АСТ, 2017.-128[16] с.: ил. – (Практика психологии).
13. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработки занятий, рекомендации / авт.-сост. О. Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2011. -151с.
14. У. Баер. Творческая терапия – терапия творчеством - Класс, 2013.- 552 с.
15. Яшина Е. Я хочу провести тренинг / Издание третье, переработанное и дополненное. (с) НГОО «Гуманитарный проект», ЮНИСЕФ, Новосибирск, 2005. – 201 с.

Приложение 1

 **Диагностика оценки качества освоения дополнительной образовательной программы учащимися.**

Цель: определение уровня знаний по ЗОЖ.

На начало года, середина года, конец года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка | Усваивает требования разделов правил ЗОЖ | Оказать содействие учащимся в создание условий для формирования ЗОЖ  | Сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Приложение 2**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

*для дистанционного обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема занятия |
| 1 | [Профилактика употребления ПАВ игра «ЗОЖ где логика?»](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B5%20%D0%93%D0%B4%D0%B5%20%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pptx)  |
| 2 |  [Арт – терапия. Ожившие картины Клода Моне](%D0%9E%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B8%D0%B5_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%8B_%D0%9A%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B5.mp4)  |
| 3 | [Музакальная терапия с использованием цвета](%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%20%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC%20%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0)  |
| 4 | [Управление эмоциями](%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F)  |
| 5 | [Снятие агрессии, терапия зеленым цветом](%D0%9B%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%BC.%20%D0%A6%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F%20%D0%B7%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0..mp4)  |
| 6 | [Арт - терапия, восстановление положительных эмоций, создание собственной мандалы](%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8B).  |
| 7 | [Права и обязанности](%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pptx)  |
| 8 | [Здоровый образ жизни для детей.](%D0%97%D0%9E%D0%96%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.docx)  |
| 9 |  [Проверь себя, уровень знаний по теме ЗОЖ, тестирование](%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%20%D0%97%D0%9E%D0%96.docx) |
| 10 | [Эмпатия.docx](%D1%8D%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F.docx)  |
| 11 | [Разработка буклета.docx](%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B0.docx) |