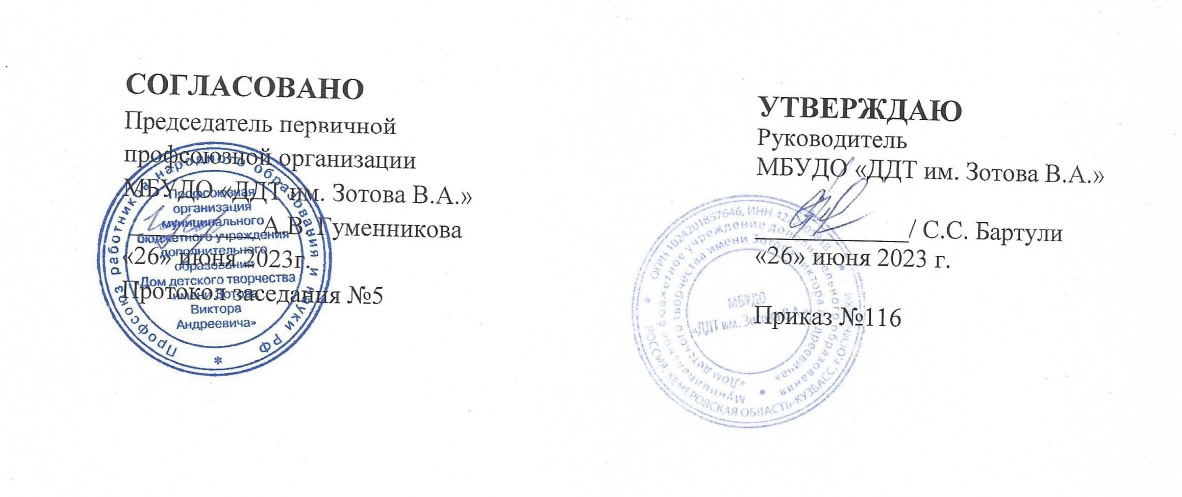
Управление образования администрации Осинниковского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества имени Зотова Виктора Андреевича»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Я пешеход»**

Возраст обучающихся 6-9 лет

Стартовый уровень

срок реализации – 1 год

*Разработчики:*

Русинович Алена Анатольевна,

Щеголева Елена Викторовна,

педагоги дополнительного образования

Осинниковский городской округ, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**……………………………………………………………….….3

1.1. Пояснительная записка ……………………………………………………..3

1.2. Цель и задачи программы …………………………………………………..4

1.3. Содержание программы …………………………………………………….5

1.3.1. Учебно-тематический план ……………………………………………….5

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана ………………………………6

1.4. Планируемые результаты ………………………………………………….10

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**…………………………………………………………………...….11

2.1. Календарный учебный график……………………………………………..11

2.2. Условия реализации программы …………………………………………..11

2.3. Формы аттестации / контроля …………………………………..................12

2.4. Оценочные материалы ……………………………………………………..13

2.5. Список литературы …………………………………………………………14

**ПРИЛОЖЕНИЯ** ………………………………………………………………..15

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

* 1. **. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я пешеход», далее (программа) имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.09.2021г).
2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (с имз. и доп. от30.09.2020г.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (распоряжения Правительства РФ от 29мая 2015 г № 996-р)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»
6. Приказ Департамента образования науки Кемеровской области от05.05.2019г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»
8. Концепция развития дополнительного образования Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
9. Устав и локальные нормативные акты МБУДО «ДДТ им. Зотова В.А.»

**Актуальность** программы обусловлена значимостью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и высокими статистическими показателями ДТП участием детей школьного возраста.

Основной причиной детского травматизма является низкая культура участников дорожного движения, в том числе детей. Школьники не обладают достаточными навыками поведения на дороге, не всегда верно оценивают развитие дорожных ситуаций, не осознают последствия нарушения правил дорожного движения.

**Педагогическая целесообразность** программы «Я пешеход» заключается в привитии ребенку правильных навыков поведения на дорогах и ориентирования в сложной дорожной обстановке.

Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учет индивидуальных психовозрастных особенностей ребенка и его физических данных.

**Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 96 часов образовательной деятельности.

**Формы и режим занятий**

Наполняемость группы то 9 до 20 человек. Занятия по 40 мин., 2 раза в неделю. Обучение осуществляется в группах с постоянным составом, конкурсный отбор в группы не предусмотрен.

**Основной формой работы является** учебные занятия, проводимые как в традиционной форме, так и комбинированными в форме игры, праздника, конкурса, экскурсии.

Программа реализуется посредствам сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у детей младшего школьного возраста сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дороге.

**Задачи программы для учащихся 6-9лет:**

***Образовательные (предметные)***

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам Дорожного Движения Российской Федерации;

- усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов.

***Развивающие (метапредметные):***

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- развивать общую культуру личности учащихся, расширять их общий кругозор.

***Воспитательные (личностные):***

- воспитать у учащихся чувство ответственности и дисциплинированность за свои действия на дороге;

- воспитывать бережное, ответственное отношение к своей безопасности и здоровью.

**1.3. Содержание программы**

* + 1. **Учебно – тематический план для учащихся 6-9 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занят ий** | **Наименование разделов и темы программы** | **Колличество часов** | | | **Форма**  **контроля** |
| **В** | **Т** | **П** |  |
| **I** | **Вводное.**  **Введение в образовательную программу** | **2** | **1** | **1** |  |
| 1.1 | Техника безопасности, введение в образовательную программу. | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| **II** | **Дорожные помощники** | **14** | **7** | **7** |  |
| 2.1 | Наш путь в школу. Новые маршруты. | 2 | 1 | 1 | Опрос, беседа, творческая деятельность |
| 2.2 | Знаки: предупреждающие, запрещающие. | 4 | 2 | 2 | Игровая ситуация |
| 2.3 | Знаки: приоритета, информационные и особых предписаний. | 4 | 2 | 2 | Работа с картинками |
| 2.4 | Знаки: предписывающие, сервиса и знаки дополнительной информации | 4 | 2 | 2 | Игровая ситуация |
| **III** | **Правила Дорожного Движения** | **44** | **23** | **21** |  |
| 3.1 | История появления правил дорожного движения. | 2 | 1 | 1 | Беседа, составление рассказа |
| 3.2 | «Светофор – наш друг».  Виды и назначение светофоров. | 4 | 2 | 2 | Творческая деятельность, беседа |
| 3.3 | Правила перехода на сигналы светофора. | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| 3.4 | Кто участвует в дорожном движении? | 4 | 2 | 2 | Творческая деятельность |
| 3.5 | Дорога, ее элементы. | 4 | 2 | 2 | Составление рассказа, беседа |
| 3.6 | Как должны вести себя пешеходы, водители и пассажиры? | 4 | 2 | 2 | Работа с карточками |
| 3.7 | Каким бывает транспорт? | 4 | 2 | 2 | Квиз, беседа |
| 3.8 | Работа сотрудников ГИБДД. | 2 | 2 |  | Круглый стол |
| 3.9 | Какие бывают дороги. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 3.10 | Перекрестки. | 2 | 1 | 1 | Игровая ситуация |
| 3.11 | Переход дороги на регулируемом и нерегулируемом перекрестке. | 4 | 2 | 2 | Беседа, создание проблемной ситуации |
| 3.12 | Железная дорога. | 4 | 2 | 2 | Игра - марафон |
| 3.13 | Как вести себя в жилых зонах. | 4 | 2 | 2 | Тестирование, беседа |
| **IV** | **«Основы безопасности дорожного движения»** | **12** | **6** | **6** |  |
| 4.1 | Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте | 2 | 1 | 1 | Игровая ситуация |
| 4.2 | Выбираем правильный маршрут в зависимости от целей и дорожных условий  Опасности видим издалека | 2 | 1 | 1 | Круглый стол Работа с карточками |
| 4.3 | Разбор дорожных ситуаций на макете | 2 | 1 | 1 | Игровая ситуация |
| 4.4 | Что такое тормозной и остановочный пути автомобиля? | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 4.5 | Общественный транспорт – объект повышенной опасности! Своя игра по ПДД | 2 | 1 | 1 | Творческая деятельность |
| 4.6 | «Велосипед, самокат, ролики – это здорово, но будь осторожен!» Решение тестовых заданий по ПДД | 2 | 1 | 1 | Беседа, Квест |
| **V** | Летняя мастерская.  Правила поведения на дороге в летний период | **24** | **-** | **24** | Беседа, игровая деятельность |
|  | **Итого** | **96** | **37** | **59** |  |

**1.3.2. Содержание учебно-тематического плана (6-9 лет)**

1. ***Раздел «Вводное. Введение в образовательную программу». (2 часа)***

**Тема 1.1 Техника безопасности, введение в образовательную программу.**

**Теория:** направлена на правила техники безопасности, введение в образовательную программу. Ознакомление обучающихся с планом занятий. Начальная диагностика выявляет знания, умения, навыки обучающихся по заданному направлению.

**Форма контроля:** Беседа, опрос.

***II. Раздел «Дорожные помощники» (14 часов)***

**Тема 2.1: Наш путь в школу. Новые маршруты.**

**Теория:** Опасность на улице. Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Наиболее безопасные перекрестки в районе школы. Выбор безопасного нового маршрута в школу и домой.

**Практика:** Творческая деятельность – схематичное составление новых маршрутов в школу и домой.

**Форма контроля:** Опрос, беседа, творческая деятельность.

**Тема 2.2: Знаки: предупреждающие, запрещающие.**

**Теория:** Назначение предупреждающих и запрещающих знаков: «Дети», «Пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Светофорное регулирование» и др.

**Практика:** Изготовление макетов дорожных знаков.

**Форма контроля:** Игровая ситуация, изготовление макета.

**Тема 2.3: Знаки: приоритета, информационные и особых предписаний.**

**Теория:** Назначение знаков приоритета, информационных и особых предписаний: «Главная дорога», «STOP», «Уступите дорогу», «Подземный пешеходный переход», «Тупик», «Остановка трамвая», «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка» и др.

**Практика:** Изготовление макетов дорожных знаков.

**Форма контроля:** Работа с карточками.

**Тема 2.4: Знаки: предписывающие, сервиса и знаки дополнительной информации.**

**Теория:** Назначение знаков: предписывающие, сервиса и знаки дополнительной информации (Таблички). «Движение прямо», «Движение налево», «Телефон», «Больница», «Пункт питания», «Расстояние до объектов», «Зоны действия», «Фотовидеофиксация» и др.

**Практика:** Изготовление макетов дорожных знаков.

**Форма контроля:** Игровая ситуация.

***III.Раздел «Правила дорожного движения» (44 часа)***

**Тема 3.1: История появления правил дорожного движения.**

**Теория:** История возникновения правил дорожного движения. Почему на улице опасно. Сложность движения по улицам города. Примеры дорожно -транспортных происшествий с детьми в городе (по материалам дорожной полиции)

**Практика:** Составление рассказа, используя правила дорожного движения.

**Форма контроля:** Беседа, опрос.

**Тема 3.2: «Светофор – наш друг». Виды и название светофоров.**

**Теория:** Виды и назначение светофоров. Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает 3- секционный светофор. Как нужно переходить на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы.

**Практика:** Изготовление макета светофора.

**Форма контроля:** Беседа, творческая деятельность.

**Тема 3.3: Правила перехода на сигналы светофора.**

**Теория:** Сигналы светофора. Действие участников движения по сигналам светофора.

**Практика:** Викторина по правилам перехода на сигналы светофора.

**Форма контроля:** Игровая ситуация.

**Тема 3.4: Кто участвует в дорожном движении?**

**Теория:** Познакомить категорию участников дорожного движения, с их особенностями поведения с точки зрения безопасности с общими правилами. Психология участников дорожного движения.

**Практика: Игровая** ситуация «Основные ошибки в поведении пешеходов».

**Форма контроля:** Беседа, Составление рассказа.

**Тема 3.5: Дорога, ее элементы.**

**Теория:** Формирование знаний о дороге, и ее элементах, и о безопасном поведении пешеходов на дороге. Дать общие понятия: «Тротуар», «Проезжая часть», «Обочина», «Кювет», «Разделительная полоса», «Трамвайные пути».

**Практика:** Работа с карточками

**Форма контроля:** Беседа.

**Тема 3.6: Как должны вести себя пешеходы, водители и пассажиры.**

**Теория:** Дать общие понятия «пешеход», «водитель», «пассажир». Что должен знать пешеход, водитель, пассажир. Принципы безопасного передвижения (Дорожная разметка, дорожные знаки, светофорное регулирование). Транспортная культура.

**Практика: Творческая работа.**

**Форма контроля:** Беседа, работа с карточками.

**Тема 3.7: Каким бывает транспорт?**

**Теория:** Дать общее представление и характеристики различных видов транспорта, учить различать детей виды транспорта: наземный, воздушный, подземный, водный, специализированный.

**Практика:** Дидактическая игра «Четвертый лишний»

**Форма контроля:** Беседа, игровая ситуация.

**Тема 3.8: Работа сотрудника ГИБДД.**

**Теория:** Для чего нужны сотрудники ГИБДД, цель и задачи решаемые дорожной полицией. Соблюдение правил дорожного движения водителей и пешеходов. Культура поведения на дороге.

**Форма контроля:** Круглый стол.

**Тема 3.9: Какие бывают дороги.**

**Теория:** Что такое односторонние и двустороннее направление дороги. Особенности правостороннего и левостороннего движения.

**Практика:** Творческая работа

**Форма контроля:** Беседа, работа с карточками.

**Тема 3.10: Перекрестки.**

**Теория:** Что такое перекресток? Движение транспортных средств на перекрестках. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителем. Правила перехода проезжей части на перекрестках.

**Практика:** Игра «Лото»

**Форма контроля:** Беседа, игровая деятельность.

**Тема 3.11: Переход дороги на регулируемом и нерегулируемом перекрестке.**

**Теория:** Чем отличается регулируемый перекресток от нерегулируемого перекрестка.Обозначения нерегулируемого и регулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.

**Практика:** Коллективная работа: «Макет перекрестков»

**Форма контроля:** Беседа, опрос.

**Тема 3.12: Железная дорога.**

**Теория:** Опасности, возникающие при движении пешеходов вдоль железнодорожного полотна. Сигналы дежурного или светофора, находящихся на железнодорожном переезде. Правила перехода и проезда через железнодорожные пути. Запрещение хождения по рельсам и насыпи, игр вблизи железнодорожных путей.

**Практика:** Творческая деятельность.

**Форма контроля:** Игра – марафон.

**Тема 3.13: Как вести себя в жилых зонах.**

**Теория:** Рассмотреть понятия жилая зона и дворовая территория. Сформировать ценностное представление о правилах поведения в жилых зонах и дворовых территориях как водителя, так и пешеходов. Научить пользоваться дорожными знаками и разметкой в жилой зоне. Обучить способности предвидеть возникновения опасности при движении транспортных средств.

**Практика:** Решение проблемных ситуаций.

**Форма контроля:** Беседа, тестирование.

***IV Раздел. Основы безопасности дорожного движения (12 часов)***

**Тема 4.1: Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте.**

**Теория:** Рассмотрение ситуаций соблюдение правил дорожного движения, условия установки светофоров. Опасности проведения игр на проезжей части дороги или около нее.

**Практика:** Игровая деятельность.

**Форма контроля:** Игровая ситуация.

**Тема 4.2: Выбираем правильный маршрут в зависимости от целей и дорожных условий.**

**Теория:** Повторение знаний о правилах дорожного движение. Формирование представлений школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам. Ориентировка в пространстве, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни с целью предупреждения детского ДТП.

**Практика:** Составление рассказа.

**Опасность видна издалека.**

**Теория:** Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека. Уметь правильно выбирать безопасную дорогу в школу, магазин, стадион и тд.

**Практика:** Разбор опасных ситуаций

**Форма контроля:** Беседа, составление рассказа. Круглый стол.

**Тема 4.3: Разбор дорожных ситуаций на макете.**

**Теория:** На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети. На имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки.

**Практика:** Игровая деятельность

**Форма контроля:** Игровая ситуация

**Тема 4.4: Что такое тормозной и остановочный путь автомобиля?**

**Теория:** Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода перед близко движущимся транспортом. Особенности движения пешеходов и водителя по мокрой и скользкой дороге, в разное время суток.

**Практика: Творческая деятельность.**

**Форма контроля:** Викторина

**Тема 4.5: Общественный транспорт – объект повышенной опасности!**

**Теория:** Что такое общественный транспорт. Назначение общественного транспорта при перевозке пассажиров. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

**Практика:** Изготовление макета автобуса, остановки.

**Своя игра по ПДД**

**Практика:** Игра

**Форма контроля:** Игровая деятельность.

**Тема 4.6: «Велосипед, самокат, ролики – это здорово, но будь осторожен!»**

**Теория:** Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка велосипедиста, наличие светоотражающих элементов на велосипеде. Места для движения на велосипеде. Дорожно - транспортные происшествия с велосипедистами и меры по их предупреждению.

**Практика:** Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур.

**Решение тестовых заданий по ПДД**

**Теория:** Повторение правил по основам безопасности дорожного движения.

**Практика:** Решение тестов.

**Форма контроля:** Беседа, творческая деятельность. Тестирование.

**V. Летняя мастерская .Правила поведения на дороге в летний период времени (24 часа)**

**Практика:** Игры по ПДД, тестирование, квесты по ПДД, игровая деятельность.

**Форма контроля:** Беседа, игровая деятельность

**1.4. Планируемые результаты учащихся 6 – 9 лет**

**Образовательные (предметные)**

- Повышен уровень знаний по Правилам Дорожного Движения Российской Федерации;

- усвоены требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов.

**Развивающие (метапредметные):**

- Развито умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- развита общая культура личности и расширен общий кругозор.

**Воспитательные (личностные):**

- Воспитанно чувство ответственности и дисциплины за свои действия на дороге;

- воспитанно бережное, ответственное отношение к своей безопасности и здоровью.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1. Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Года обучения** | **Продолжительность занятия** | **Периодичность в неделю** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов в год** |
| 1 год обучения | 40 мин | 2 раза | 2 часа | 96 часов |

**2.2. Условия реализации программы**

**Методическое обеспечение программы**

*Материально-техническая база образовательного учреждения*

* канцелярские принадлежности;
* светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
* плакаты;
* сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
* атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
  + дорожные знаки;
  + компьютерные презентации;
  + автогородок:
  + детские машины;
  + самокат.

***Применяемые средства, инструменты и расходные материалы***

|  |  |
| --- | --- |
| **МАТЕРИАЛЫ** | **ИНСТРУМЕНТЫ** |
| Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);  Плакаты;  Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;  Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.). Дорожные знаки; | Простые карандаши;  Цветные карандаши;  Бумага, цв. бумага;  Цв. картон;  Ножницы;  Клей;  Ватман;  Пластилин. |

*Информационно-методическое обеспечение*

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ** | Бабина Р.П. Программа и тематическое планирование курса «Безопасность дорожного движения». 1 – 4 классы / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2009. – 12 с.  Дидактический материал:   1. «Наша улица» 2. «Поставь дорожный знак» 3. «Угадай, какой знак» 4. «Виды перекрёстков» 5. «Улица города» 6. «Запрещается - разрешается» 7. «Собери светофор» 8. «О чём говорят знаки?» 9. «Наши друзья дорожные знаки» 10. Игра «Да - Нет» |

**2.3. Формы аттестации/ контроля**

**Диагностика и формы контроля**. Для оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся по программе «Я - пешеход» предусмотрены следующие виды диагностики:

**- Вводная,** проводится с целью определения уровня подготовленности и творческих способностей детей пришедших не с начала обучения по общеобразовательной программе.

Период: в течении года.

Форма: наблюдение, решение ситуационных задач.

**- Промежуточная,** проводится с целью выявления соответствия уровня теоретической и практической подготовки учащихся программным требованиям, актуальности и доступности для обучающихся программного материала, определения уровня знаний основных правил дорожного движения.

Период: декабрь.

Форма: тематическое занятие.

**- Итоговая,** проводится с целью определения актуальности и доступности для обучающихся программного материала, уровня его усвоения, соответствие прогнозируемым результатам программы.

Период: май.

Форма: итоговое занятие, проектная деятельность.

С целью отслеживания результативности и эффективности программы предусмотрены **три основных вида контроля:** текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения темы или раздела программы. Формы проведения: беседа, решение ситуационных задач ПДД. Критерием оценки является уровень сформированности знаний, умений и навыков в правилах дорожного движения и поведения на дороге.

**Промежуточный контроль** проводится по окончании полугодия.

Форма проведения: анализ подготовки и участия учащихся в мероприятиях, решение заданной дорожно-транспортной ситуации.

**Итоговый контроль** осуществляется в конце учебного года. Целью проведения является определение результатов усвоения программы учащимися за год. Итоговыми работами могут быть:

- творческая работа для оценки сформированности социально-педагогических навыков;

- решение дорожно-транспортных ситуаций;

- преставление проектной деятельности по правилам дорожного движения.

**2.4. Оценочные материалы**

1. В течение учебного года проводится мониторинг качества освоения программы (Приложение№1)
2. Итоговые занятия с использованием контрольных и творческих заданий на построение и перестроение (Приложение № 2)
3. В течение учебного года учащиеся выполняют тематические задания (Приложение № 3)
4. Проектная деятельность учащихся проводится в течении года, совместное беседа с сотрудником ГБДД.

**2.5 Список литературы**

1. Бабина Р.П. Программа и тематическое планирование курса «Безопасность дорожного движения». 1 – 4 классы / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2009. – 12 с.
2. Гончарова Л. Правила дорожного движения для начальной школы: Учебное пособие

/ Л. Гончарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 256 с.

1. Елжова Н. ПДД в начальной школе: Учебник / Н. Елжова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 256 с.
2. Жатин С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы. Занимательные занятия. ФГОС / С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2012. – 108 с.
3. Ижевский П.В. Безопасность дорожного движения. 1 – 4 класс. / П.В. Ижевский. – М.: Просвещение, 2009.
4. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения / Н.И. Клочанов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 152 с.
5. Козловская Е. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Е. Козловская. – М.: Третий Рим, 2007. – 64 с.
6. Крутецкая В.А. Дружок. Правила дорожного движения. Книжка-подсказка для младших школьников / В.А. Крутецкая. – М.: Литера, 2013. – 16 с.
7. Орлова Д. Правила дорожного движения для школьников и малышей: Учебное пособие / Д. Орлова. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 36 с.
8. Сюньков В. Правила дорожного движения. 1 – 4 классы / В. Сюньков, П. Ижевский, Б. Хренников, М. Маслов, И. Александрова. – М.: Просвещение, 2009. – 32 с.
9. Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения. 1 – 4 классы / Л.И. Тошева. – М.: Вако, 2011. – 240 с.
10. Третьякова А.А. Правила дорожного движения. 1 – 4 классы / А.А. Третьякова, Е.Ю. Лавлинскова, И.А. Река, Е.Ф. Таркова, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2015.
11. Усачёв А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей / А. Усачёв. – М.: Самовар, 2011. – 64 с.
12. Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей / Г.П. Шалаева.

– М.: АСТ, Слово, 2009. – 176 с.

1. Энциклопедия «Все обо всем»
2. Энциклопедия «Почемучка». – М.: Педагогика, 1987.

Приложение 1

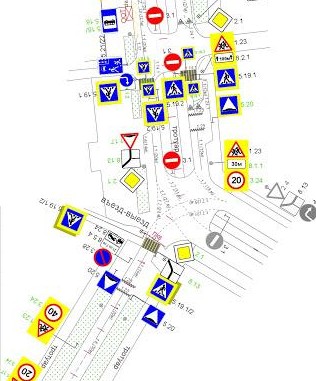
**Диагностика оценки качества освоения**

**дополнительной образовательной программы учащимися**

**Цель**: определение уровня знаний правил дорожного движения.

На начало года, на середину года, на конец года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  ребенка | усваивает требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и  велосипедистов | | | оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой доврачебной помощи | | | сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и  безопасности окружающих | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение №2

**Контрольные задания по правилам дорожного движения**

**Приложение 3**

1. Безопасность движения на улицах и дорогах

Основы безопасности движения на улицах и дорогах. Сознательное и дисциплинированное выполнение правил дорожного движения водителями, пешеходами, пассажирами. Умение предвидеть и избегать дорожные ситуации повышенной опасности («ловушки»). Взаимная вежливость и забота друг о друге всех участников движения.

Соблюдение правил дорожной безопасности - неотъемлемая черта культурного человека.

Забота государства о безопасности дорожного движения. Государственная автомобильная инспекция. Меры, обеспечивающие безопасность движения транспортных средств и пешеходов.

1. Транспорт и дорожное движение

Транспортные средства: автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи, мотоциклы, мопеды, велосипеды, тракторы. Виды транспортных средств на дорогах нашего города, района, поселка.

Водитель транспортного средства. Кто может им стать, что он должен уметь. Работа водителя -это напряженный и ответственный труд. Предупредительные сигналы, подаваемые водителем: сигналы световыми указателями поворота или рукой; звуковой сигнал; переключение света фар; включение ближнего света фар в дневное время; включение аварийной сигнализации.

Тормозной путь транспортного средства. Зависимость времени движения транспортного средства до полной остановки от его скорости и состояния дороги. Неоправданный риск при переходе дороги перед близко идущим транспортом.

1. Обязанности пешехода

Пешеход и его обязанности, предусмотренные Правилами дорожного движения. Движение организованных групп детей - пешеходов. Движение пешеходов в темное время суток. Правила движения пешеходов по тротуарам. Непредвиденная опасность при движении пешехода по тротуарам (выезды со дворов, с территории предприятий). Пешеходам запрещается: переходить проезжую часть вне пешеходного перехода при наличии разделительной полосы, а также в местах, где установлены пешеходные или дорожные ограждения; ходить по автомагистрали, за исключением пешеходных дорожек, мест стоянки и отдыха; выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающегося транспортного средства.

Дорожные знаки: Значение знаков для пешеходов. Место установки дорожных знаков. Закрепление знания учащимися дорожных знаков, изученных в 1—3 классах. Предупреждающие: «Дети», «Пешеходный переход». Запрещающие: «Движение пешеходов запрещено». Предписывающие: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка». Информационно-указательные знаки: «Автомагистраль», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место остановки такси»,

«Пешеходный переход». Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи»,

«Больница», «Телефон», «Пост ГАИ».

1. Условия для безопасного перехода через дорогу

Подготовка к переходу через дорогу — переключение внимания на дорожную обстановку, анализ ситуации на проезжей части, принятие решения о переходе.

Переход через проезжую часть и постоянная оценка положения автомобилей. Определение вероятности поворота автомобиля (по его мигающему сигналу).

Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Правила поведения при движении в организованной группе (не выходить из колонны, не нарушать ее порядка, выполнять указания сопровождающих взрослых). При движении в темное время суток переходить дорогу надо в освещенном месте, установленном для перехода. Действия ребенка при переходе дороги с младшими детьми (крепко держать его за руку и соблюдать самому все правила перехода).

1. Как дети попадают под машину? Дорожные «ловушки»

Абсолютное большинство автоаварий с участием детей возникает в похожих повторяющихся дорожных ситуациях «ловушках».

а). Дети вовремя не замечают опасность. Девять из десяти пострадавших на улице детей вовремя не заметили приближающуюся машину и ошибочно считали, что находятся в безопасности. Правила движения важно знать и соблюдать, но этого мало

— надо еще уметь наблюдать.

б). Дети выбегают на проезжую часть улицы не поглядев, а что там? Из-за предметов, мешающих обзору. Шесть из десяти пострадавших детей выбежали или вышли на дорогу из-за стоящих или движущихся машин, кустов, заборов и других предметов, мешающих обзору. Поэтому главная опасность на улице— не столь ко сама приближающаяся машина, сколько тот предмет, который мешает ее вовремя заметить. в). Дети легко отвлекаются от наблюдения за дорогой. Два из десяти пострадавших детей не заметили вовремя опасность потому, что их внимание было отвлечено чем-то или кем-то на другой стороне улицы.

г). Дети иногда выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам. Один из каждых десяти пострадавших детей вышел на проезжую часть улицы не глядя. Чаще это бывает на улицах, на которых машины проезжают сравнительно редко.

д). Дети имеют привычку, вырываться из рук родителей. Шесть процентов пострадавших детей попали под машину после того, как вырвались из рук родителей.

1. Обязанности пассажиров

Обязанности пассажиров. Посадочные площадки транспорта общественного пользования. Обозначение посадочных площадок. Трамвайные остановки, не оборудованные посадочными площадками. Правила ожидания прибытия автобуса (троллейбуса, трамвая).

Правила пользования общественным транспортом. Поведение пассажиров во время движения. Действия при пожаре в автобусе. Перевозка пассажиров в кузове грузового автомобиля.

Правила перехода улицы при высадке из транспортных средств общего пользования. Дорожные «ловушки»: «Выход на дорогу перед стоящим автобусом — самая опасная ошибка детей!», «Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!».

VI. На сельских дорогах

Дороги в сельской местности. Дорога и ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная дорожка. Движение пешеходов по сельским дорогам. Транспортные средства на сельских дорогах. Тракторы и прицепы к ним.

Самоходные сельскохозяйственные машины. Гужевой транспорт. Прогон животных. Дополнительные требования к движению гужевых повозок и прогону животных.

Какая опасность может повстречаться пешеходу на сельской дороге?

IX. Итоговое занятие

Повторение материала по правилам дорожной безопасности, пройденного в 1—4 классах.

Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины автоаварий с участием детей и меры по их предупреждению. Примеры ДТП с участием учащихся в городе, поселке (по материалам местной Госавтоинспекции).

Рост числа случаев детского дорожно-транспортного травматизма в дни школьных каникул.