Управление образования администрации Осинниковского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

 «Дом детского творчества имени Зотова Виктора Андреевича»

(МБУДО «ДДТ им. Зотова В.А.)





**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«Экологическая лаборатория»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Срок реализации: 1 года**

 ***Разработчик:***

 Неживых Анна Александровна,

 педагог дополнительного образования

Осинниковский городской округ, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ****1.1. Пояснительная записка …………………………………………………….****1.2. Цель и задачи программы …………………………………………………****1.3. Содержание программы ……………………………………………………****1.3.1. Учебно-тематический план ………………………………………….****1.3.2. Содержание учебно-тематического плана …………………………** **1.4. Планируемые результаты ………………………………………………….** **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ …………………………………………………………………………****2.1. Календарный учебный график ……………………………………………****2.2. Условия реализации программы ………………………………………….****2.3. Формы аттестации / контроля …………………………………………….****2.4. Оценочные материалы ……………………………………………………..****2.5. Методические материалы ………………………………………………….****2.6. Список литературы …………………………………………………………****ПРИЛОЖЕНИЯ ……………………………………………………………………..** | 335667131414141616161820 |

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая лаборатория» имеет естественнонаучную направленность и реализуется в рамках мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Уровень освоения программы: **базовый.**

Она разработана согласно следующим документам:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.09.2021г).

2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (симз. и доп. от30.09.2020г.)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (распоряжения Правительства РФ от 29мая 2015г № 996-р)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»

6. Приказ Департамента образования науки Кемеровской области от05.05.2019г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»

7. Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»

8. Концепция развития дополнительного образования Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р.

9. Устав и локальные нормативные акты МБУДО «ДДТ им. Зотова В.А.»

***Актуальность программы***

Взаимоотношение человека с природой – актуальный вопрос современности. Природа – наш дом и мы должны научиться жить в нём, не разрушая, не уничтожая.

 Экологическое воспитание дошкольников – это познание элементарных взаимосвязей живой и неживой природы и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с окружающим миром. От экологического состояния окружающей среды зависит качество жизни всех жителей нашей планеты, наше настоящее и будущее. А дети и есть наше будущее!

***Отличительные особенности программы***

Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать. Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Особое внимание в данной программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место в ней человека. У дошкольников формируются основы экологической грамотности и культуры, ответственное отношение ко всему в природе. Дети начинают осознавать себя частью природы, учатся видеть невидимые связи всего со всем в природе, развивается представление о ценности природы, эмоционально-положительное отношение к ней.

***Адресат программы***

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет. Запись в объединение производится по заявлению родителей или законных представителей.

***Объем и срок освоения программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения, объем программы: 96 часов.

***Режим занятий, периодичность и продолжительность***

Занятия проводятся в групповой форме, 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут). Наполняемость групп составляет от 10 до 15 человек.

***Особенности организации образовательного процесса:***

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экологическая лаборатория» разработаны таким образом, что позволяют учащимся заниматься дополнительным образованием весь календарный год.

Содержание программы предполагает очную форму обучения в течении учебного года. В каникулярное время среди учебного года и в летний период времени предусмотрена заочная форма обучения по программе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации обучения в заочной форме, учебный материал для учащихся публикуется на сайте учреждения <http://ddt-osinniki.su/>во вкладке «Дистанционное обучение».

**1.2. Цель и задачи программы**

***Цель программы:*** Развитие элементарных экологических знаний у обучающихся посредством изучения взаимосвязи живых организмов и неживой природы, влияния человека на окружающий мир.

***Задачи программы:***

***1. Предметные (образовательные):***

***-*** Расширить, конкретизировать и систематизировать знания детей о природе нашего края.

- Способствовать формированию понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

- Закрепить умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

***2. Развивающие (метапредметные):***

***-*** Развивать у детей устойчивый познавательный интерес к изучению окружающей природы.

- Способствовать развитию у детей восприятия, логического мышления, внимания, памяти, наблюдательности, разговорной речи, умения видеть прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы.

- Способствовать развитию у детей навыков проектно- исследовательской деятельности.

 ***3. Воспитательные (личностные):***

***-*** Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

***-*** Способствовать воспитанию социально активной, творческой личности, способной бережно относиться к окружающей природе, умеющей прогнозировать возможные последствия своих поступков.

- Способствовать воспитанию самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий, формированию умения заниматься в группах, оказывать друг другу помощь.

**1.3 Содержание программы**

**1.3.1 Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (темы)** | **Количество часов** | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Вводное занятие** | **2** | **1** | **1** | Беседа |
| **2.** | **Я и природа** | **4** | **2** | **2** | Беседа |
| 2.1 | Планета – Земля | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Человек – он ведь тоже природа | 2 | 1 | 1 |  |
| **3.** | **Лес** | **8** | **4** | **4** | Интеллектуальная игра «Знатоки» |
| 3.1 | Живая и неживая природа | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.2 | Лесные растения | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Птицы нашего леса | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.4 | Лес и человек | 2 | 1 | 1 |  |
| **4.** | **Воздух** | **4** | **2** | **2** | Беседа |
| 4.1 | Воздушный океан. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.2 | Свойства воздуха | 2 | 1 | 1 |  |
| **5.** | **Вода** | **6** | **3** | **3** | Викторина |
| 5.1 | Свойства воды, состояние воды | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.2 | Круговорот воды | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.3 | Использование воды человеком | 2 | 1 | 1 |  |
| **6.** | **Животные** | **10** | **5** | **5** | Интеллектуальная игра «Знатоки». |
| 6.1 | Разнообразие животных | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.2 | Питание животных | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.3 | Домашние и дикие животные | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.4 | Птицы | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.5 | Насекомые | 2 | 1 | 1 |  |
| **7.** | **Солнце** | **6** | **3** | **3** | Беседа |
| 7.1 | День и ночь | 2 | 1 | 1 |  |
| 7.2 | Свет в жизни растений и животных и человека | 2 | 1 | 1 |  |
| **8.** |  **Почва** | **8** | **4** | **4** | Беседа |
| 8.1 | Обитатели почвы | 2 | 1 | 1 |  |
| 8.2 | Песок | 2 | 1 | 1 |  |
| 8.3 | Глина | 2 | 1 | 1 |  |
| 8.4 | Камни | 2 | 1 | 1 |  |
| **9.** | **Растения** | **8** | **4** | **4** | Викторина |
| 9.1 | Виды растений | 2 | 1 | 1 |  |
| 9.2 | Части растения | 2 | 1 | 1 |  |
| 9.3 | Развитие растений | 2 | 1 | 1 |  |
| 9.4 | Связь растений с насекомыми | 2 | 1 | 1 |  |
| 9.5 | Грибы | 2 | 1 | 1 |  |
| **10.** | **Природные сообщества** | **8** | **4** | **4** | Самостоятельная работа с картами |
| 10.1 | Кто кому нужен в лесу? | 2 | 1 | 1 |  |
| 10.2 | Кто живет на лугу? | 2 | 1 | 1 |  |
| 10.3 | Кто самый главный на лугу? | 2 | 1 | 1 |  |
| 10.4 | Водоем как природное сообщество | 2 | 1 | 1 |  |
| **11.** | **Правила поведения в природе** | **8** | **4** | **4** | Выставка рисунков. |
| 11.1 | Вымершие животные | 2 | 1 | 1 |  |
| 11.2 | Красные книги | 4 | 2 | 2 |  |
| 11.3 | Закрепление полученных знаний | 2 | 1 | 1 |  |
| **12.** | **Летняя мастерская** | **24** | **12** | **12** | Фотоотчет |
| ВСЕГО: | 96 | 48 | 48 |  |

**1.3.2. Содержание учебно-тематического плана**

**Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.)**

**Тема 1.1.** Вводное занятие.

***Теория:*** Знакомство с кабинетом. Правила поведения на занятиях и в кабинете. Ознакомление с планом работы объединения, массовыми мероприятиями. Инструктаж по правилам техники безопасности. Экология как наука.

***Практика:*** Коммуникативные игры для знакомства с детьми и определения характеров и интересов: «Круг рукопожатий», «Музыкальные встречи», «Друг за другом по росту», «Игры с верёвкой», «Все вместе на газете».

***Форма контроля:*** *Беседа*

***Раздел 2.*****Я и природа (8 ч.)**

***Тема 2.1.*** Планета – Земля

***Теория:*** Показать место Земли во Вселенной и место человека среди живых существ на Земле. Продолжать формировать убеждения у учащихся в том, что человек – часть природы, а наша планета – хрупкий одинокий корабль в холодном космосе. Особо выделить на занятии мысль о сложном устройстве Солнечной системы, взаимосвязях между планетами. Дать понятия об орбите, о Солнечной системе, планете.

***Практика:*** Изготовление модели солнечной системы. Изготовление самодельного глобуса.

**Тема 2.2.** Человек – он ведь тоже природа

***Теория:*** Способствовать изменению стереотипа в восприятии человека не как покорителя природы, а как органической ее части. Продолжить работу по формированию у учащихся представлений о многообразии взаимосвязей в природе. Закрепить экологическую терминологию.

***Практика:*** Нарисовать развитие человека от рождения к старости.

***Форма контроля:*** Беседа

***Раздел 3.* Лес (8 ч.)**

**Тема 3.1.** Живая и неживая природа

***Теория:*** Уточнить и расширить представление о живой и неживой природе. Развивать умения сравнивать объекты и выделять главное.

***Практика:*** Подвижная игра «Живое, неживое», игра «Найди пару», игра «Найди лишнее». игра «Распредели картинки».

**Тема 3.2.** Лесные растения

***Теория:*** Дать детям первоначальные знания о лесе, познакомить с некоторыми лесными растениями. Деревья и кустарники, грибы и ягоды, цветы нашего края.

***Практика:*** Рассмотреть веточки хвойных деревьев. Нарисовать дерево.

**Тема 3.3.** Птицы нашего леса

***Теория:*** Какие птицы живут в наших лесах. Жизни птиц и их польза, которую они приносят природе и человеку. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам.

***Практика:*** Игра «Отгадайте загадки» Игра «Верю – не верю». Игра «Четвертый лишний». Раскрашивание птиц.

**Тема 3.4.** Лес и человек

***Теория:*** Значение леса для человека. Что дает лес человеку. Пробудить у детей чувства уважения и почитания дерева – символа жизни. Дать понятие лес – «легкие» нашей планеты.

***Практика:*** Нарисовать правила поведения в лесу «Знаки друзей природы»

***Форма контроля:***Интеллектуальная игра «Знатоки»

**Раздел 4. Воздух (4 ч.)**

**Тема 4.1.** Воздушный океан.

***Теория:*** Значение воздуха в нашей жизни. Полезные свойства «голубой рубашки» нашей планеты. Обратить внимание на слово «атмосфера».

***Практика:*** Показ простых опытов на существование воздуха.

**Тема 4.2.** Свойства воздуха

***Теория:*** Понятия о воздухе, представлений об основных свойствах воздуха.

***Практика:*** Опыты с воздухом.

***Форма контроля:*** Беседа

**Раздел 5. Вода(8 ч.)**

**Тема 5.1.** Свойства воды, состояние воды

***Теория:*** Занятие – экспериментирование. «Вода, снег, пар». Какие основные состояния имеет вода, где находится и сколько воды на Земле? Кому нужна пресная вода?

***Практика:*** Опыты на свойства воды.

**Тема 5.2.** Круговорот воды

***Теория:*** Показать и рассказать детям о круговороте воды в природе. Сказка «Путешествие капельки».

***Практика:*** Зарисовать путешествие капельки.

**Тема 5.3.** Использование воды человеком

***Теория:*** Значение воды в жизни человека: вода - источник жизни. Как человек использует воду. Как сберечь воду?

***Практика:*** Нарисовать рисунок «Берегите воду!».

***Форма контроля:***Викторина

**Раздел 6. Животные (10 ч.)**

**Тема 6.1.** Разнообразие животных

***Теория:*** Животные нашего края, их разнообразие. Познакомить с классификацией животных, выявить отличительные групповые признаки. Просмотр фильма о разнообразии животных.

***Практика:*** Изготовление панно с изображением животных.

**Тема 6.2.** Питание животных

***Теория:*** Питание домашних животных и диких.

***Практика:*** Игра «Кто что есть?»

**Тема 6.3.** Домашние и дикие животные

***Теория:*** Дикие и домашние животные. Домашние животные и их роль в жизни человека.

***Практика:*** Изготовление поделки домашнее животное.

**Тема 6.4.** Птицы

***Теория:*** Птицы. Просмотр слайд-фильма с изображением птиц. Изучение перьев. Вспомнить с детьми, какие голоса у птиц.

***Практика:*** Изготовление поделки «Птичка». Проведение опытов на свойства пера.

**Тема 6.5.** Насекомые

***Теория:*** Насекомые, строении насекомых, их отличие от пауков, сороконожек. Польза и вред насекомых.

***Практика:*** Дети рисуют насекомых.

***Форма контроля:*** Интеллектуальная игра «Знатоки».

**Раздел 7. Солнце (6 ч.)**

**Тема 7.1.** День и ночь

***Теория:*** Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу. Понятие сутки. Закрепить представления детей о строении Солнечной системы.

***Практика:*** Смена дня и ночи

**Тема 7.2.** Свет в жизни растений, животных и человека.

***Теория:*** Для чего нужен свет растениям. Как животные используют свет в своей жизни. Для чего человеку солнце.

***Практика:*** Аппликация «Солнышко»

***Форма контроля:*** Беседа

**Раздел 8. Почва (8 ч.)**

**Тема 8.1.** Обитатели почвы

***Теория:*** Кто обитает в почве. Дать понятие почва. Ценность почвы для жизни человека, растений животных, птиц. Растения и животные живущие в почве

***Практика:*** Наблюдение за ростом семени. Коллаж «В почве».

**Тема 8.2.** Песок

***Теория:*** Свойства песка. Особенности природы в пустыне. Преобладание травянистых и кустарниковых форм в пустыне. Особенности животных в пустыне.

***Практика:*** Опыты на свойство песка.

**Тема 8.3.** Глина

***Теория:*** Глина и ее свойства. **Глину и песок,** что общего и чем они отличаются.

***Практика:*** Опыты на свойство глины.

**Тема 8.4.** Камни

***Теория:*** Разнообразие камней в природе.Какую роль камни играют в жизни человека.

***Практика:*** Рассмотреть, сравнить камни

***Форма контроля:*** Беседа

**Раздел 9. Растения (8 ч.)**

**Тема 9.1.** Виды растений

***Теория:*** Разнообразие видов растений. Многообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Растения – долгожители: мхи и лишайники. Хвойные и лиственные растения. Комнатные растения. Происхождение, значение овощей в жизни человека и животных.

***Практика:*** «Целебное лукошко». Изучение лиственных и хвойных растений. Уход за комнатными растениями практический.

**Тема 9.2.** Части растения

***Теория:*** Из каких частей состоит растение. Строение плода и корня.

***Практика:*** Знакомство с частями растений по гербарию и коллекциям семян. Изучение плодов и семян.

**Тема 9.3.** Развитие растений

***Теория:***  Как растение растет и развивается. Плоды и семена.

этапы развития растения, подвести к выводу, для роста и развития растения необходимо: вода, свет, воздух, питание, любовь, бережное отношение окружающих.

***Практика:*** Посадка фасоли

**Тема 9.4.** Связь растений с насекомыми

***Теория:*** Роль насекомых в жизни растений расширить и закрепить представления детей о взаимосвязи любого живого организма со средой обитания на примере **цветов и насекомых.**

***Практика:*** Подвижная игра «Найди свое место» Подвижная игра «Живая клумба»

**Тема 9.5.** Грибы

***Теория:*** Познакомить учащихся с царством грибов. Дать понятие о грибах как особом царстве живой природы, изучить строение гриба, научить отличать съедобные грибы от несъедобных (ядовитых).

***Практика:*** Изготовление поделки «Гриб» из бумаги.

***Форма контроля:*** Викторина

**Раздел 10.****Природные сообщества (8 ч.)**

**Тема 10.1.** О лесе, или кто кому нужен в лесу?

***Теория:*** Дать понятие биоценоз, экосистема, пищевая цепочка на примере леса. В лесу все растения и животные связаны пищевыми связями.

***Практика:*** Игра «Третий лишний».

**Тема 10.2.** Кто живет на лугу?

***Теория:*** Проследить единство правил жизни природного сообщества леса и сообщества луга. Видовой состав луга и особенности жизни лугового сообщества.

***Практика:*** Создание коллективного панно «Луг».

**Тема 10.3.**Кто самый главный на лугу?*…*

***Теория:*** Видовой состав луга и особенности жизни лугового сообщества. Чтение и обсуждение рассказа Л.Н. Толстого «На что нужны мыши».

***Практика:*** Нарисовать пищевые цепочки, о которых говорится в рассказе. Игра «Кто я?».

**Тема 10.4.**Водоем как природное сообщество

***Теория:*** Проследить единство правил жизни природного сообщества водоема. Видовой состав водоема и особенности жизни лугового сообщества.

***Практика:*** Игра «Заселяем водоем».

***Форма контроля:*** Самостоятельная работа с картами.

**Раздел 11. Правила поведения в природе (8 ч.)**

**Тема 11.1.** Вымершие животные

***Теория:*** Отчего и почему вымерли животные. Познакомить детей с основными причинами вымирания некоторых **животных,** назвать охраняемых.

***Практика:*** Опыт «Загрязнение воды».

**Тема 11.2.** Красные книги

***Теория:*** Знакомство с красной книгой.Какие растения и животные являются редкими в нашем регионе.

***Практика:*** Составляем красную книгу.

**Тема 11.3.** Закрепление полученных знаний

***Теория:*** Что мы узнали. Знать важнейшие правила поведения в природе.

Диагностика.

***Практика:*** Рисуем знаки друзей природы.

***Форма контроля:***Выставка рисунков.

**Тема 12. Летняя мастерская (24 ч.)**

**1.4. Планируемые результаты**

**По окончанию 1 года обучения учащийся будет знать:**

- основные виды животных и растений;

- места обитания растений и животных, условия их существования в данном месте обитания, приспособление организмов к жизни в данных условиях существования;

- значение факторов неживой природы в жизни растений и животных, цикличность природных процессов;

- о взаимоотношениях организмов между собой и объектами окружающей среды;

- об экологических проблемах.

**Будет уметь:**

- строить сети пищевых отношений среди наиболее распространенных растений и животных нашей местности;

 - наблюдать за объектами живой и неживой природы и делать выводы из наблюдений;

 - уметь бережно относится ко всем природным объектам.

***В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:***

- Навыки сохранения природного мира, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

***-*** Навыки социально активной, творческой личности, способной бережно относиться к окружающей природе, умеющей прогнозировать возможные последствия своих поступков.

- Навыки самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий, формированию умения заниматься в группах, оказывать друг другу помощь.

***В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:***

***-*** Устойчивый познавательный интерес к изучению окружающей природы.

- Развить у детей восприятия, логического мышления, внимания, памяти, наблюдательности, разговорной речи, умения видеть прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы.

- Навыки проектно-исследовательской деятельности.

***В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие предметные знания как:***

***-*** Систематизированы знания детей о природе нашего края.

- Сформированы понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

- Умеют передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график**

**Количество учебных недель –** 36

**Количество учебных дней –** 36

**Продолжительность каникул –** с 1июня по 31 августа

**Даты начала и окончания учебных периодов / этапов –** с 1 сентября по 31 августа

**2.2. Условия реализации программы**

***1. 1. Материально-техническое обеспечение:***

Для эффективной реализации программы необходимы определённые **условия**:

-наличие учебного кабинета с учебной доской;

-наличие разнообразных средств обучения;

-компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;

-принтер;

-медиа-проектор;

-аудио- и видеоматериалы;

-аудиоаппаратура;

-микроскоп;

-лупы;

-глобус;

-компас;

-географические карты;

-географический атлас;

-термометр;

-рулетка для измерения диаметра и длины;

-высотометр;

-гербарный пресс;

-лабораторная посуда;

-материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: кисточки, пластилин, стеки, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы, гуашевые краски, акварель, фломастеры, ножницы, цветные карандаши,

***2. Информационное обеспечение:***

- наличие дидактического материала (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды);

- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, презентации, аудиозаписи);

- научно-популярная литература;

- энциклопедии и справочники;

- определители растений и животных;

- коллекции семян и плодов;

- гербарии;

- комнатные цветы;

- наличие рабочей учебной программы.

***3. Кадровое обеспечение:***

Для реализации программы «Экологическая лаборатория» требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, имеющий практические навыки в организации деятельности детей.

**2.3. Формы аттестации / контроля**

1. ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***
* журнал посещаемости;
* материалы тестирования;
* отзывы детей и родителей;
* грамоты;
* дипломы.
1. ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов***
* защита творческих работ;
* олимпиады;
* конкурсы;
* научно - практические конференции.

**2.4. Оценочные материалы**

1. В течение учебного года проводится мониторинг качества освоения программы (Приложение №1)

2. Контрольные задания (Приложение № 2)

3. Участие учащихся в экологических акциях, конкурсах, выставках, викторинах в течение учебного года. Отмечаются успехи и достигнутые результаты, намечаются перспективы на будущее.

**2.5. Методические материалы**

1. **Методы обучения:** наглядные, словесные, практические
2. **Формы организации учебного занятия.**

**1.Теоритические:**

*Наглядные:*

- демонстрация плакатов, схем, таблиц…

- просмотр видео материалов

*Словесные:*

-лекция;

-рассказ-изложение;

- беседа;

- инструктаж;

- познавательное чтение;

- экологические упражнения и задачи.

**2. Практические:**

- практические занятия; лабораторные (опыты, эксперименты);

- наблюдения (самостоятельные и сезонные);

- экологические экскурсии в природу;

- изготовление гербариев;

- экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры – путешествия;

- создание презентаций, слайд - фильмов, видеофильмов, флористических работ, рисунков, плакатов.

**Эколого-познавательные массовые мероприятия:**

-выпуск Экологической газеты;

-конкурсы и викторины;

-экологические праздники: «День Земли», «Дни птиц», «День водно-болотных угодий», «День сохранения биоразнообразия», «День воды», «Дни защиты от экологической опасности»;

-экологические акции: «Помоги птице зимой», «Сохраним ёлочку», «Птицеград», «Первоцветы Кузбасса»;

 -субботники.

**3. Алгоритм учебного занятия:**

1) Тема занятия

2) Задачи

3) Ход занятия.

Организационный момент.

*Приветствие, тема и задачи занятия.*

Знакомство с материалом.

*Беседа, лекция викторина и т.д.(в зависимости от вида занятия).*

Практическая работа.

*В зависимости от вида занятия (изготовление гербария, наблюдение, изучение, сбор растений и т.д.).*

Закрепление материала.

*Ответы на вопросы данной темы (письменно, устно).*

**4. Дидактический материал:**

таблицы, схемы, тесты, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

1. Презентации к занятиям, тематические, отчетные.

**2.6. Список литературы**

***Основная литература:***

***- для педагога:***

1. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2009. - N 7. - С. 62-65.

2. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.

3. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.

4. Иванова Г. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. – 2004. - N 7. - С. 10-14.

5. Казаручик Г. И. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2008. - N 2. - С. 19-24.

6. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41.

7. Каменева Л. А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду : учеб. пособие для педучилищ / Каменева Л. А. – М. : Просвещение , 1992. - 240 с. Свердловская ОУНБ; ЕФ; Шифр 74.1; Авторский знак М545; Инв. номер 2170754-ЕФ

8. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48.

9. Мингазова, Т. Конкурсные задания к «Экологическому ассорти» // Дошкольное воспитание. – 2012. - №2. – С. 43-44.

10. Маневцова Л. Ребенок познает мир природы // Дошкольное воспитание. – 2004. - N 8. - С. 17-19.

11. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. – 2007. - N 5. - С. 22-27.

12. Николаева С. Формирование начал экологической культуры // Дошкольное воспитание. – 1998. - N 5. - С. 33-39.

13. Павлова Л. Ю. Экологическое воспитание: практическая деятельность детей // Ребенок в детском саду. – 2004. - N 1. - С. 58-63.

14. Потапова Т. Знать, любить, охранять. Экологическое образование : с первых лет : опыт дет. сада // Семья и школа. – 2002. - N 3. - С. 6-9.

15. Стихина Л. Зеленые паруса : экологический досуг для детей // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 3. - С. 125-128.

***- для родителей:***

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.

2. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: АмритаРусь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

***- для учащихся:***

1. Агапова И.А. Сердце природы: Экологическая сказка/ И.А.Агапова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек.-2003.-№10.-С.45-50.

2. Буканова М.С. Живая планета: [Экологический турнир]/ М.С.Буканова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек.-2004.- №8.-С.36.

3. Герасимова Э.А. Кто развесил на поляне кружева?: Заседание экологического клуба "Клуб Почемучек"/ Э.А.Герасимова// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2005.-№4.- С.46-47.

4. Ивашина В.В. Глаза бычьи, а сама с кулак: Экологический урок о секретах лягушек/ В.В.Ивашина// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2005.-№12 .-С.48-49

5. Ищенко Г.Г. Мы друзья твои, природа!: Практический материал по экологии для детей 6-10 лет/ Г.Г.Ищенко// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ .-2004.-№2.-С.19-21.

6. Молодова Л. Как вести себя на природе: Сценарий и методические материалы для проведения экологического праздника для детей 6-10 лет/ Л.Молодова// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2003.-№5.-С.32-35.

7. Молодова Л. О подснежниках и многом другом: Материалы для проведения торжества по программе экологического воспитания/ Л.Молодова// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2003.-№2.-С.22-23.

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. – М.: Эксмо,2014.- 64с.

2. Вологдина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.

3.  Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет. энцикл.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

***Наглядные материалы:***

1.Наглядные учебные пособия: «Деревья и кустарники»; «Природные явления».

2.Атлас-определитель под редакцией А.А. Плешакова, М.: Просвещение, 2018.

***Интернет-ресурсы:***

1. ГУДО «Областная детская эколого‑биологическая станция». http://eco-kem.ru.

3. Энциклопедия “Флора и Фауна”. http://[www.sci.aha.ru](http://www.sci.aha.ru/)/biodiv/anim.htm

4. BioDat. [www.biodat.ru](http://www.biodat.ru/)

5. СайтИнтернетурок.ру.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Мониторинг оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**обучающихся «ДДТ им. Зотова В.А.»**

 **за период \_\_\_\_\_\_\_202 г.**

**ФИО педагога:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Направление деятельности:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Объединение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возрастная группа:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Год обучения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество обучающихся:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель мониторинга:** определение основных показателей уровня развития детей

**Уровни усвоения программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Высокий уровень развития** | **Средний уровень развития** | **Низкий уровень развития** |
| **Теоретическая часть**«Выясняем, что такое экология» | Знают что такое экология и ее роль в жизни людей. Знают правила поведения в природе, умеют различать экологические проблемы. | Испытывают затруднения в понятии экология. | Затрудняются в понятии экология и ее роли в жизни людей. |
| «Природа живая»  | Знают понятие живая природа, знакомы с разнообразием птиц, насекомых, лесов, животных, цветов их значение в природе, царство грибов.  | Испытывают затруднения в определении растений, насекомых. | Затрудняются в понятии живая природа, в определении насекомых, растений, птиц, грибов. |
| **Практическая часть** | Активно используют подбор цвета, составляют картинки живой природы используя различные техники. | Применяют в своей работе с осторожностью яркие цвета. | Затрудняются использовать различные техники, сочетать цвета в своей работе, вырезать. |
| **Творческое задание**Экологические акции «Покорми птиц зимой», «Новый год без елки» | Самостоятельно справляются с заданием. | Затрудняются самостоятельно написать призыв для листовки. | Испытывают затруднения самостоятельно изобразить природу и животных без наглядного пособия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия,** **имя****обучающегося** | **Теоретическая часть занятий** | **Практическая часть занятий** | **Творческое задание** |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| 1 |  |  |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |
| 2 |  |  |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |
| Итого, % | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

**Результаты (низкий, средний, высокий) мониторинга:**

**Достигнута ли поставленная цель:**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Викторина**

**1.**Крашеное коромысло через реку повисло (радуга)

**2.**Неизвестно где живёт, налетит - деревья гнёт (ветер)

**3.**Утром бусы засверкали,

 Всю траву собой заткали.

 А пошли искать их днем,

 Ищем, ищем – не найдем. (роса)

**4.**Голубой шатёр всю землю покрыл (небо).

**5.**Молоко над речкой плыло, ничего не видно было (туман).

**6.**Без крыльев летят,

 Без ног бегут,

 Без паруса плывут (облака).

**7.**Летит птица орёл, несёт в зубах огонь, огненные стрелы пускает (молния)

**8.**Похож я с виду на горох, где пройду – переполох (град).

**9.** С неба – звездой,

 На ладошку – водой (снег),

**10.**Старик-шутник, на улице стоять не велит, за нос домой тянет (мороз)

**11.**Я-вода, да по воде же и плаваю (лёд)

**12.**Ребятишкам во дворе

 Нужен он для куличей,

 А в пустыне, на жаре,

 Он горячий от лучей. (песок)

**13.**То он клин, то он блин, ночью на небе один (месяц)

**14.**Летит орлица по синему небу, крылья распластала, солнышко застлала (туча)