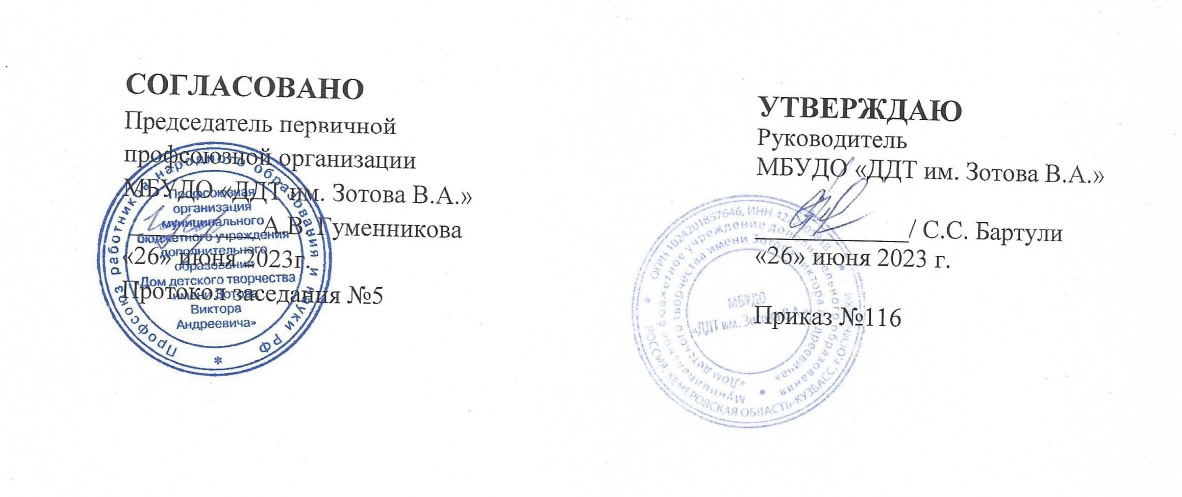
Управление образования администрации Осинниковского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества имени Зотова Виктора Андреевича»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Дебют»**

Стартовый уровень

возраст обучающихся: 5- 9лет, 10 -14 лет

срок реализации: 1 год

Разработчики: педагоги дополнительного образования

Пасека Марина Владимировна,

Бихине Майя Геннадьевна, Волгина Евгения Александровна, Болов Андрей Витальевич

Осинниковский городской округ, 2023г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ…………………………………………………………………….3**  **1.1. Пояснительная записка………………………………….…………………3**  **1.2. Цель и задачи программы …………………………….…………................4**  **1.3. Содержание программы ……………………………………………………9**  **1.3.1. Учебно-тематический план ………………………………………………9**  **1.3.2. Содержание учебно-тематического плана ……………………………10**  **1.4. Планируемые результаты ………………………………………...............15**  **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ……………………………………………………………………….16**  **2.1. Календарный учебный график …………………………………..............16**  **2.2. Условия реализации программы ………………………………………...16**  **2.3. Формы аттестации / контроля …………………………………………...17**  **2.4. Оценочные материалы …………………………………………................17**  **2.5. Список литературы …………………………………… ………………….18**  **ПРИЛОЖЕНИЯ ……………………………………………………… …….... 19** |  |

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебют» имеетфизкультурно – спортивную направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.09.2021г).

2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015г № 996-р)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»

6. Приказ Департамента образования науки Кемеровской области от05.05.2019г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»

7. Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»

8. Концепция развития дополнительного образования Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г.

9. Устав и локальные нормативные акты МБУДО «ДДТ им. Зотова В.А.»

**Актуальность программы**

На основе изучения детского и родительского спроса, потенциала МБУ ДО «ДДТ им. Зотова В.А.» была создана данная программа.

Данная дополнительная общеобразовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта, личности ребенка, обучение детей основам шахматной игры, способствует в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, мышления, а также развитию воображения и творчества.

**Отличительные особенности программы**

Программа ориентирована на формирование у детей активного практического интереса к шахматам, позволяет ребятам научиться оценивать ситуации в каждый момент времени и принимать оптимальные решения, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, адекватно реагировать на успехи и проигрыши. Это позволяет детям успешно адаптироваться в современном обществе. В ходе образовательного процесса у учащихся развиваются следующие качества личности: усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения, внимательность, гибкость, собранность, изобретательность.

**Адресат программы**

Программа предназначена для детей 5-14лет.

**Срок реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебют» рассчитана на 1 год обучения:

-для детей 5-9 лет (1-2 модуль);

-для детей 10-14 лет (1-2 модуль);

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения

и необходимых для освоения программы – 108 часов образовательной деятельности.

**Формы и режим занятий**

Наполняемость группы до15 человек. Занятие 3 часа в неделю по 40 минут. Обучение осуществляется в группах с постоянным составом, конкурсный отбор в группы не предусмотрен.

**Основной формой работы является** учебное занятие, проводимые в традиционной форме. Так же занятия проводится в форме мастер-классов, игр (учебные, тренировочные и тематические партии между учащимися и педагогом), конкурсов на решение комбинаций, задач и этюдов, сеансов одновременной игры, с применением ИКТ. Так же программа реализуется с применением электронного обучения платформе Linchess, согласно учебно-тематического плану.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для развития творческих интеллектуальных способностей, учащихся посредством приобщения к игре в шахматы.

**Основные задачи первого модуля:**

*Предметные (образовательные):*

- формировать устойчивый интерес учащихся к игре в шахматы;

- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;

-обучить правилам игры шахматы.

*Метапредметные:*

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формировать у учащихся развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения.

*Личностные:*

-способствовать воспитанию спортивного поведения;

-развивать индивидуальные познавательные способности у учащихся;

-воспитывать уважение к своему партнеру.

**Основные задачи второго модуля:**

*Предметные (образовательные):*

- обучить регламенту поведения во время шахматной партии;

- научить записи партии;

-обучить игре с учетом времени.

*Метапредметные:*

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формировать у учащихся развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения.

*Личностные:*

-способствовать воспитанию спортивного поведения;

-развивать индивидуальные познавательные способности у учащихся;

-воспитывать уважение к своему партнеру.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1.Учебно-тематический план (для детей 5-9 лет)**

**Тематический модуль №1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Наименование раздела (темы)** | **Количество часов** | | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | | **Практика** |  |
|  | **1.** | **Вводное занятие (3 часа)** | | | | | |
|  |  | Постановка задач на год. | 3 | | 3 |  | Наблюдение |
|  | **2.** | **Шахматная доска (3 часов)** | | | | | |
|  |  | Знакомство с шахматной доской. Место фигур в начальном положении. Расположение доски между партнерами. | 3 | | 1 | 2 | Практическое задание |
|  | **3.** | **Шахматные фигуры (18 часов)** | | | | | |
|  |  | Ладья. Ход ладьи. | 3 | | 1 | 2 | Практическое задание |
|  |  | Слон. Ход слона. | 3 | | 1 | 2 | Практическое задание |
|  |  | Ферзь. Ход ферзя. | 3 | | 1 | 2 | Практическое задание |
|  |  | Конь. Ход коня. | 3 | | 1 | 2 | Практическое задание |
|  |  | Пешка Ход пешки. | 3 | | 1 | 2 | Практическое задание |
|  |  | Король. Ход короля.  Повторение изученного. Шахматные фигуры. | 3 | | 1 | 2 | Практическое задание |
|  | **4.** | **Цель игры (15 часов)** | | | | | |
|  |  | Шах- нападение на короля.  Мат. Цель игры. | 3 | | 1 | 2 | Практическое задание |
|  |  | Мат в один ход. | 3 | | 1 | 2 | Решение задач |
|  |  | Ничья, пат. Варианты ничьей | 3 | | 1 | 2 | Решение задач |
|  |  | Рокировка. | 3 | | 1 | 2 | Практическое задание |
|  |  | [Повторение изученного. Цель игры](file:///C:\Users\галя\Downloads\Повторение%20изученного.%20Цель%20игры) | 3 | |  | 3 | Решение задач |
|  | **5.** | **Шахматная партия (9 часов)** | | | | | |
|  |  | Игра всеми фигурами из начального положения | 3 | | 1 | 2 | Наблюдение |
|  |  | [Демонстрация коротких партий](file:///C:\Users\галя\Downloads\Демонстрация%20коротких%20партий) | 3 | | 1 | 2 | Выполнение тематических заданий |
|  | | Повторение изученного. Шахматная партия. | 3 | |  | 3 | Решение шахматных задач |
|  | | **Итого:** | 48 | | 16 | 32 |  |

**Тематический модуль №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Наименование раздела (темы)** | **Количество часов** | | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | | **Практика** |  |
| **1.** | | **Ценность шахматных фигур (6 часов)** | | | | | |
|  | | [Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.](file:///C:\Users\галя\Downloads\Ценность%20фигур.%20Сравнительная%20сила%20фигур) | 3 | | 1 | 2 | Практическое задание |
|  | | Достижения материального перевеса. | 3 | |  | 3 | Выполнение тематических заданий |
| **2.** | | **Техника матования одинокого короля (30 часов)** | | | | | |
|  | | Две ладьи против короля. | 6 | | 2 | 4 | Практическое задание |
|  | | Ферзь и ладья против короля | 6 | | 2 | 4 | Практическое задание |
|  | | Ферзь и король против короля | 6 | | 2 | 4 | Практическое задание |
|  | | Ладья король против короля | 6 | | 2 | 4 | Практическое задание |
|  | | Повторение. Матование короля | 6 | | 2 | 4 | Решение шахматных задач |
| **3.** | | **Шахматная нотация (9 часов)** |  | |  |  |  |
|  | | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. | 3 | | 1 | 2 | Тест |
|  | | Обозначение шахматных фигур и терминов. | 3 | | 1 | 2 | Тест |
|  | | [Запись партий.](file:///C:\Users\галя\Downloads\Запись%20партий) | 3 | | 1 | 2 | Практическое задание |
| **4.** | | **Игровая практика (15 часов)** | | |  |  |  |
|  | | [Игровая практика](file:///C:\Users\галя\Downloads\Игровая%20практика) | 15 | |  | 15 | Выполнение заданий |
|  | | **Итого:** | 60 | | 14 | 46 |  |

**1.3.1.Учебно-тематический план (для детей 10-14 лет)**

**Тематический модуль №1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Наименование раздела (темы)** | **Количество часов** | | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | | **Практика** |  |
|  | **1.** | **Вводное занятие (3 часа)** | | | | | |
|  |  | Цели и задачи на год. | 3 | | 3 |  | Наблюдение |
|  | **2.** | **Шахматная доска (3 часов)** | | | | | |
|  |  | Знакомство с шахматной доской. Начальная позиция. | 3 | | 1 | 2 | Практическое задание |
|  | **3.** | **Шахматные фигуры (18 часов)** | | | | | |
|  |  | Ладья. Ход ладьи. Слон. Ход слона. | 6 | | 1 | 5 | Практическое задание |
|  |  | Конь. Ход коня. | 3 | | 1 | 2 | Практическое задание |
|  |  | Пешка Ход пешки. | 3 | | 1 | 2 | Практическое задание |
|  |  | Ферзь. Ход ферзя. Король. Ход короля.  Повторение изученного. Шахматные фигуры. | 6 | | 1 | 5 | Практическое задание |
|  | **4.** | **Цель игры (15 часов)** | | | | | |
|  |  | Шах- Мат. Цель игры. | 3 | | 1 | 2 | Практическое задание |
|  |  | Мат в один ход. | 3 | | 1 | 2 | Решение задач |
|  |  | Ничья, пат. Варианты ничьей | 3 | | 1 | 2 | Решение задач |
|  |  | Рокировка. | 3 | | 1 | 2 | Практическое задание |
|  |  | [Повторение изученного. Цель игры](file:///C:\Users\галя\Downloads\Повторение%20изученного.%20Цель%20игры) | 3 | |  | 3 | Решение задач |
|  | **5.** | **Шахматная партия (9 часов)** | | | | | |
|  |  | Игра всеми фигурами из начального положения | 3 | |  | 3 | Наблюдение |
|  |  | [Демонстрация коротких партий](file:///C:\Users\галя\Downloads\Демонстрация%20коротких%20партий).  Повторение изученного. | 6 | | 1 | 5 | Выполнение тематических заданий |
|  | | **Итого:** | 48 | | 13 | 35 |  |

**Тематический модуль №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Наименование раздела (темы)** | **Количество часов** | | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | | **Практика** |  |
| **1.** | | **Ценность шахматных фигур (9 часов)** | | | | | |
|  | | [Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.](file:///C:\Users\галя\Downloads\Ценность%20фигур.%20Сравнительная%20сила%20фигур) | 3 | | 1 | 2 | Практическое задание |
|  | | Достижения материального перевеса. | 6 | |  | 6 | Выполнение тематических заданий |
| **2.** | | **Техника матования одинокого короля (30 часов)** | | | | | |
|  | | Две ладьи против короля.  Ферзь и ладья против короля | 9 | | 1 | 8 | Практическое задание |
|  | | Ферзь и король против короля.  Ладья король против короля | 9 | | 1 | 8 | Практическое задание |
|  | | Два слона и король против короля. | 6 | | 1 | 5 | Практическое задание |
|  | | Повторение. Матование короля | 6 | |  | 6 | Решение шахматных задач |
| **3.** | | **Шахматная нотация (9 часов)** |  | |  |  |  |
|  | | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. | 3 | | 1 | 2 | Тест |
|  | | [Запись партий.](file:///C:\Users\галя\Downloads\Запись%20партий) | 6 | | 1 | 5 | Практическое задание |
| **4.** | | **Игровая практика (12 часов)** | | |  |  |  |
|  | | [Игровая практика](file:///C:\Users\галя\Downloads\Игровая%20практика) | 12 | |  | 12 | Выполнение заданий |
|  | | **Итого:** | 60 | | 6 | 54 |  |

**1.3.2. Содержание учебно-тематического плана (для детей 5-9 лет)**

**Тематический модуль №1**

**Первый год обучения**

**Раздел 1. Вводное занятие. (3часа)**

**Тема 1.1.** Постановка задач на год. Правила техники безопасности

**Теория:** знакомство с планом турниров на новый учебный год.

**Практика:** повторение правил техники безопасности. Правила эвакуации.

**Форма контроля:** наблюдение.

**Раздел 2.****Шахматная доска. (3 часов)**

**Тема 2.1.** [Знакомство с шахматной доской.](file:///C:\Users\галя\Downloads\Знакомство%20с%20шахматной%20доской) Расположение шахматной доски. Место фигур в начальном положении.

**Теория:** познакомить с понятием- шахматная доска и шахматное поле Правила расположения шахматной доски, изучение начальной позиции фигур.

**Практика:** дидактические игры и задания; раскрашивание частей листа клетчатой тетради так, как раскрашена шахматная доска.

**Форма контроля:** наблюдение.

**Раздел3.Шахматные фигуры (18часов)**

**Тема 3.1.** Ладья. Ход ладьи.

**Теория:** изучение хода и взятия ладьи**.**  Место ладьи в начальном положении.

**Практика:** дидактические игры «Волшебный сундучок», «Уничтожение противника»

**Формы контроля:** выполнение практических заданий.

**Тема 3.2.** Слон. Ход слона.

**Теория:** изучение хода и взятие слона. Ввести понятия «Белопольный слон» и «Чернопольный слон». Место слонов в начальной позиции.

**Практика:** дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы»

**Формы контроля:**практическое задание.

**Тема 3.3.** Ферзь. Ход ферзя.

**Теория:**изучение хода и взятие ферзя. Место ферзя в начальном положении.

**Практика:** дидактическая игра «Съешь клубничку», «Лабиринт».

**Формы контроля:** практическое задание.

**Тема 3.4.** Конь. Ход коня.

**Теория:** знакомство с ходом и взятия коня**.** Особенности коня.

**Практика:** дидактическая игра «Поймай черного коня», «Волшебный сундучек».

**Формы контроля:** практическое задание.

**Тема 3.5.** Пешка. Ход пешки.

**Теория:** знакомство с ходом и взятия пешки. Объяснить особые ходы пешкой – правило взятия на проходе.

**Практика:** дидактическая игра «Съешь клубничку»

**Формы контроля:** практическое задание.

**Тема 3.6.** Король. Ход короля.[Повторение изученного. Шахматные фигуры.](file:///C:\Users\галя\Downloads\Повторение%20изученного.%20Шахматные%20фигуры)

**Теория:** познакомить детей с новой фигурой - королем, объяснить, как он ходит и как он бьет. Объяснить особую роль короля в шахматах. Повторить и закрепить базовые знания.

**Практика:** дидактическая игра «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

**Формы контроля:** практическое задание.

**Раздел 4. Цель игры (15 часов)**

**Тема 4.1.**  Шах- нападение на короля. Мат. Цель игры.

**Теория:** ввести понятия шах, научить детей объявлять шах королю соперника, всеми фигурами.

**Практика:** дидактические задания «Объяви все возможные шахи и маты»,

**Форма контроля:** закрепить полученныезнания с помощью практического задания.

**Тема 4.2.**Мат в один ход.

**Практика:** дидактическое задание «решение заданий на мат в один ход».

**Форма контроля:** решение шахматных задач на мат в один ход.

**Тема:** **4.3.** Ничья, пат. Варианты ничьей.

**Теория:** дать понятие «ничья», «пат». Демонстрация вариантов ничьей.

**Практика:** дидактическое задание пат или не пат.

**Форма контроля:** решение шахматных задач «Мат или пат».

**Тема:** **4.4.** Рокировка.

**Теория:** дать понятие «длинной» «короткой» рокировки. Объяснить, когда нельзя рокировать.

**Практика:** дидактическое задание «Можно или нельзя рокировать»

**Форма контроля:** закрепить полученныезнания с помощью практических упражнений.

**Тема 4.5.** [Повторение изученного. Цель игры](file:///C:\Users\галя\Downloads\Повторение%20изученного.%20Цель%20игры).

**Практика:** дидактическое задание.

**Форма контроля:** закрепить полученныезнания с помощью решения шахматных задач.

**Раздел 5. Шахматная партия. (9 часов)**

**Тема5.1.**Игра всеми фигурами из начального положения.

**Практика:** научить играть детей всеми фигурами из начального положения.

**Форма контроля:** наблюдение за игрой учащихся.

**Тема5.2.** [Демонстрация коротких партий](file:///C:\Users\галя\Downloads\Демонстрация%20коротких%20партий).

**Теория:** дать понятие «Детского» и «Дурацкого мата». Указать на ошибки, приводящие к поражению.

**Практика:** поставь «Детский мат» и «Дурацкий мат» сопернику.

**Форма контроля:** выполнение тематических заданий.

**Тема 5.3.** Повторение изученного. Шахматная партия.

**Практика:** решение практических заданий».

**Форма контроля:** закрепить полученныезнания с помощью решения шахматных задач.

**Тематический модуль №2.**

**Раздел 1 Ценность шахматных фигур. (6 часов)**

**Тема 1.1.** [Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.](file:///C:\Users\галя\Downloads\Ценность%20фигур.%20Сравнительная%20сила%20фигур)

**Теория:** ввести такие понятия, как«Ценность шахматных фигур»,«выгодный и невыгодный размен», объяснить, сколько «весит» (сколько «стоит») каждая фигура и пешка.

**Практика:** дидактическое задание «Сколько стоит?», «Больше меньше или равно?».

**Форма контроля:** закрепить полученные знания с помощью практического задания.

**Тема 1.2.** Достижение материального перевеса.

**Теория:** Познакомить с понятием «материальный перевес».

**Практика:** Дидактические задания на достижение материального перевеса

**Форма контроля:** Закрепление материала при помощи выполнения тематических заданий.

**Раздел 2. Техника матования одинокого короля (30 часов)**

**Тема 2.1.** Две ладьи против короля.

**Теория:** объяснить метод матования одинокого короля двумя ладьями, ввести понятие «линейный мат».

**Практика:** выполнение упражнений на линейный мат.

**Форма контроля:** решение практических заданий.

**Тема 2.2.** Ферзь и ладья против короля.

**Теория:** объяснить метод матования одинокого короля ферзём и ладьёй.

**Практика:** выполнение упражнений «Матование одинокого короля».

**Форма контроля:** решение практических заданий.

**Тема 2.3.** Ферзь и король против короля.

**Теория:** объяснить метод матования королем и ферзем.

**Практика:** дидактическое задание «Поставь мат одинокому королю королем и ферзем».

**Форма контроля:** закрепить полученныезнания с помощью практических заданий.

**Тема 2.4.** Ладья король против короля.

**Теория:** Объяснить метод матования королем и ладьей.

**Практика:** Дидактическое задание «Поставь мат одинокому королю королем и ладьей».

**Форма контроля:** Закрепить полученныезнания с помощью практических заданий.

**Тема 2.5.Повторение.Матование короля.**

**Теория:** Мат королю ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой.

**Практика:** дидактическое задание «Поставь мат одинокому королю».

**Форма контроля:** практические задания.

**Раздел 3. Шахматная нотация. (9 часов)**

**Тема 3.1.** Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.

**Теория:** познакомить детей с шахматными терминами и обозначениями шахматных фигур.

**Практика:** решение шахматных головоломок и кроссвордов.

**Форма контроля:** прохождение теста.

**Тема 3.2.** Обозначение шахматных фигур и терминов.

**Теория:** познакомить детей с шахматными терминами и обозначениями шахматных фигур.

**Практика:** решение шахматных головоломок и кроссвордов.

**Форма контроля:** прохождение теста.

**Тема 3.3.** Запись партии.

**Теория:** познакомить детей с полной и короткой записью партий.

**Практика:** разыгрывание партий с записью ходов.

**Форма контроля:** практическое задание.

**Раздел 4.** [**Игровая практика**](file:///D:\Игровая%20практика) **(15 часов)**

**Тема 9.1.** [Игровая практика](file:///C:\Users\галя\Downloads\Игровая%20практика)

**Практика:** игра всеми фигурами среди учащихся.

**Форма контроля:** участие в городских соревнованиях.

**1.3.2.Содержание учебно-тематического плана (для детей 10-14лет)**

**Тематический модуль №1**

**Первый год обучения**

**Раздел 1. Вводное занятие. (3часа)**

**Тема 1.1.** Постановка задач на год. Правила техники безопасности

**Теория:** знакомство с планом турниров на новый учебный год.

**Практика:** повторение правил техники безопасности. Правила эвакуации.

**Форма контроля:** наблюдение.

**Раздел 2.****Шахматная доска. (3 часов)**

**Тема 2.1.** [Знакомство с шахматной доской.](file:///C:\Users\галя\Downloads\Знакомство%20с%20шахматной%20доской) Начальная позиция.

**Теория:** познакомить с понятием- шахматная доска и шахматное поле Правила расположения шахматной доски, изучение начальной позиции фигур.

**Практика:** дидактические игры и задания; раскрашивание частей листа клетчатой тетради так, как раскрашена шахматная доска.

**Форма контроля:** наблюдение.

**Раздел3.Шахматные фигуры (18часов)**

**Тема 3.1.** Ладья. Ход ладьи. Слон. Ход слона.

**Теория:** изучение хода и взятия ладьи**.** Изучение хода и взятие слона. Ввести понятия «Белопольный слон» и «Чернопольный слон». Место фигур в начальной позиции.

**Практика:** дидактические игры «Волшебный сундучок», «Уничтожение противника»

**Формы контроля:** выполнение практических заданий.

**Тема 3.2.** Конь. Ход коня.

**Теория:** знакомство с ходом и взятия коня**.** Особенности коня.

**Практика:** дидактическая игра «Поймай черного коня», «Волшебный сундучек».

**Формы контроля:** практическое задание.

**Тема 3.3.** Пешка. Ход пешки.

**Теория:** знакомство с ходом и взятия пешки. Объяснить особые ходы пешкой – правило взятия на проходе.

**Практика:** дидактическая игра «Съешь клубничку»

**Формы контроля:** практическое задание.

**Тема 3.4.** Ферзь. Ход ферзя. Король. Ход короля.[Повторение изученного. Шахматные фигуры.](file:///C:\Users\галя\Downloads\Повторение%20изученного.%20Шахматные%20фигуры)

**Теория:** изучение хода и взятие ферзя. Познакомить детей с новой фигурой – королем, объяснить особую роль короля в шахматах. Повторить и закрепить базовые знания.

Место ферзя в начальном положении.

**Практика:** дидактическая игра «Съешь клубничку», «Лабиринт».

**Формы контроля:** практическое задание.

**Раздел 4. Цель игры (15 часов)**

**Тема 4.1.**  Шах- нападение на короля. Мат. Цель игры.

**Теория:** ввести понятия шах, научить детей объявлять шах королю соперника, всеми фигурами.

**Практика:** дидактические задания «Объяви все возможные шахи и маты»,

**Форма контроля:** закрепить полученныезнания с помощью практического задания.

**Тема 4.2.**Мат в один ход.

**Практика:** дидактическое задание «решение заданий на мат в один ход».

**Форма контроля:** решение шахматных задач на мат в один ход.

**Тема:** **4.3.** Ничья, пат. Варианты ничьей.

**Теория:** дать понятие «ничья», «пат». Демонстрация вариантов ничьей.

**Практика:** дидактическое задание пат или не пат.

**Форма контроля:** решение шахматных задач «Мат или пат».

**Тема:** **4.4.** Рокировка.

**Теория:** дать понятие «длинной» «короткой» рокировки. Объяснить, когда нельзя рокировать.

**Практика:** дидактическое задание «Можно или нельзя рокировать»

**Форма контроля:** закрепить полученныезнания с помощью практических упражнений.

**Тема 4.5.** [Повторение изученного. Цель игры](file:///C:\Users\галя\Downloads\Повторение%20изученного.%20Цель%20игры).

**Практика:** дидактическое задание.

**Форма контроля:** закрепить полученныезнания с помощью решения шахматных задач.

**Раздел 5. Шахматная партия. (9 часов)**

**Тема5.1.**Игра всеми фигурами из начального положения.

**Практика:** научить играть детей всеми фигурами из начального положения.

**Форма контроля:** наблюдение за игрой учащихся.

**Тема5.2.** [Демонстрация коротких партий](file:///C:\Users\галя\Downloads\Демонстрация%20коротких%20партий).

**Теория:** дать понятие «Детского» и «Дурацкого мата». Указать на ошибки, приводящие к поражению.

**Практика:** поставь «Детский мат» и «Дурацкий мат» сопернику.

**Форма контроля:** выполнение тематических заданий.

**Тема 5.3.** Повторение изученного. Шахматная партия.

**Практика:** решение практических заданий».

**Форма контроля:** закрепить полученныезнания с помощью решения шахматных задач.

**Тематический модуль №2.**

**Раздел 1 Ценность шахматных фигур. (9 часов)**

**Тема 1.1.** [Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.](file:///C:\Users\галя\Downloads\Ценность%20фигур.%20Сравнительная%20сила%20фигур)

**Теория:** ввести такие понятия, как«Ценность шахматных фигур»,«выгодный и невыгодный размен», объяснить, сколько «весит» (сколько «стоит») каждая фигура и пешка.

**Практика:** дидактическое задание «Сколько стоит?», «Больше меньше или равно?».

**Форма контроля:** закрепить полученные знания с помощью практического задания.

**Тема 1.2.** Достижение материального перевеса.

**Теория:** Познакомить с понятием «материальный перевес».

**Практика:** Дидактические задания на достижение материального перевеса

**Форма контроля:** Закрепление материала при помощи выполнения тематических заданий.

**Раздел 2. Техника матования одинокого короля (30 часов)**

**Тема 2.1.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.

**Теория:** объяснить метод матования одинокого короля двумя ладьями, матование одинокого короля ферзём и ладьёй.

ввести понятие «линейный мат».

**Практика:** выполнение упражнений на линейный мат.

**Форма контроля:** решение практических заданий.

**Тема 2.2.** Ферзь и король против короля. Ладья король против короля.

**Теория:** объяснить метод матования королем и ферзем, и королем, и ладьей.

**Практика:** дидактическое задание поставь мат одинокому королю королем и ферзем королем и ладьей.

**Форма контроля:** закрепить полученныезнания с помощью практических заданий.

**Тема 2.3.** Два слона и король против короля.

**Теория:** Объяснить метод матования двумя слонами.

**Практика:** Дидактическое поставь мат королю королем и двумя слонами.

**Форма контроля:** Закрепить полученныезнания с помощью практических заданий.

**Тема 2.4.Повторение.Матование короля.**

**Теория:** Мат королю ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой.

**Практика:** дидактическое задание «Поставь мат одинокому королю».

**Форма контроля:** практические задания.

**Раздел 3. Шахматная нотация. (9 часов)**

**Тема 3.1.** Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов.

**Теория:** познакомить детей с шахматными терминами и обозначениями шахматных фигур.

**Практика:** решение шахматных головоломок и кроссвордов.

**Форма контроля:** прохождение теста.

**Тема 3.3.** Запись партии.

**Теория:** познакомить детей с полной и короткой записью партий.

**Практика:** разыгрывание партий с записью ходов.

**Форма контроля:** практическое задание.

**Раздел 4.** [**Игровая практика**](file:///D:\Игровая%20практика) **(12 часов)**

**Тема 4.1.** [Игровая практика](file:///C:\Users\галя\Downloads\Игровая%20практика)

**Практика:** игра всеми фигурами среди учащихся.

**Форма контроля:** участие в городских соревнования

* 1. **Планируемые результаты**

**Первый модуль обучения**

*Предметные:*

* знает ходы и взятие фигур;
* умеет ставить мат;
* обучен правилам игры в шахматы.

*Метапредметные:*

* знает способы решения проблем творческого и поискового характера;
* развито логическое мышление, память, внимание, воображение.

*Личностные:*

* положительно относится к спорту;
* развиты индивидуальные познавательные способности;
* испытывает чувство уважения к партнеру.

**Второй модуль обучения**

*Предметные:*

* умеют решать задачи на мат в один, два хода;
* обучены регламенту поведения во время шахматной партии;
* умеют записывать партию.

*Метапредметные:*

* знает способы решения проблем творческого и поискового характера;
* умеет планировать, контролировать, оценивать;
* участвует в рейтинговых соревнованиях.

*Личностные:*

* знает, как себя вести на спортивных турнирах;
* уважает своего партнера;
* развит творческий потенциал.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Года обучения** | **Продолжительность занятия** | **Периодичность в неделю** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов в год** | **Кол-во недель** |
| **1 год обучения** | **40 мин** | **3** | **3** | **108** | **36** |

**2.2. Условия реализации программы**

**1. Материально-техническое обеспечение:**

-регулируемая мебель (столы, стулья), в соответствии с ростом детей.

-оборудование соответствует нормам СанПин;

-магнитная доска с шахматными фигурами и различными магнитиками мультипликационных персонажей, фруктов т.д.;

-демонстрационная доска;

-наборы шахмат в достаточном количестве;

-напольные шахматы, шахматные часы;

-компьютеры.

**Методический материал:**

- разработки открытых занятий, сценарии;

- игры, конкурсы, викторины, сборники задач;

- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;

- словарь шахматных терминов, шахматная литература.

**2.3. Формы аттестации / контроля**

1. **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

-соревнования, турниры, выполнения практических заданий, решения шахматных задач, тестов.

1. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

-участие в турнирах различного уровня.

**2.4. Оценочные материалы**

**Текущий контроль:**

-решение шахматных тестов;

-решение шахматных задач;

-соревнования в течение всего учебного года.

**Итоговый контроль:**

-проверка теоретических знаний по шахматам в форме беседы;

-тест на знание шахматных правил;

-итоговые соревнования.

**2.5. Список литературы**

*Для педагога:*

1.Комбинации. / С.И. Давыдюк. – Минск: Полымя, 1994.

2.Костев, А. - Уроки шахмат. / А. Костев. - М.: Физкультуpа и споpт, 2002.

3.Ласкер, Э. - Учебник шахматной игры. / Э. Ласкер. - М.: Физкультура и спорт, 2000.

4.Пожарский, В. – Шахматный учебник. / В. Пожарский. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

5.Панов, В. – Основы дебюта. / В. Панов. – М.: Физкультура и спорт, 1999.

6.Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.

7.Хмельницкий, И.В. – Шахматный экзамен / И.В. Хмельницкий. – М.: РИПОЛ классик, 2007

*Ддля учащихся и родителей:*

1.Авербах, Ю. - Путешествие в шахматное королевство / Ю. Авербах, М. Бейлин. - М.: Просвещение, 2006..

2.Гарет, В. – Шахматы. История. Фигуры. Игроки / В. Гарет. – М.: Арт-Родник, 2004.

3.Давыдюк, С.И. – Начинающим шахматистам. // Упражнения. Партии.

**Наглядные материалы:** Демонстрационная шахматная доска, картинки с изображением сладостей и сказочных героев.

**Интернет-ресурсы:** платформа Lichess.org, сайт учреждения

<http://ddtosinniki.su/index.php?option=com_content&view=article&id=1383>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Диагностика оценки качества освоения дополнительной образовательной программы учащимися, в том числе дистанционного обучения.

**ФИО педагога:**

**Направленность:**

**Объединение:**

**Возрастная группа:**

**Год обучения:**

**Количество обучающихся:**

**Цель мониторинга:**

[**Задания к итоговой аттестации**](https://drive.google.com/file/d/1umannjQe1JGzFdDbh8MZ4puhdSvboMVV/view?usp=sharing)

# Уровни усвоения программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры развития | Высокий уровень развития | Средний уровень развития | Низкий уровень развития |
| Овладение шахматными терминами | полностью владеет шахматными терминами: белое черное поле, центр, шах, мат, рокировка | испытывает затруднения в применении шахматной терминологией | выполняет задание с помощью  педагога |
| Овладение умениями игры в шахматы | играет всеми фигурами | играет каждой фигурой в отдельности | играет 2-3 фигурами |
| Решение элементарных  задач | быстро и правильное решение задач на мат в один ход | правильное решение задач на мат в один ход | затрудняется в решении элементарных  задач |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя учащегося | Овладение шахматными терминами | |  | Овладение умениями игры в шахматы | | | Решение элементарных задач | | |
| Низкий | Средний | Высокий | Низкий | Средний | Высокий | Низкий | Средний | Высокий |