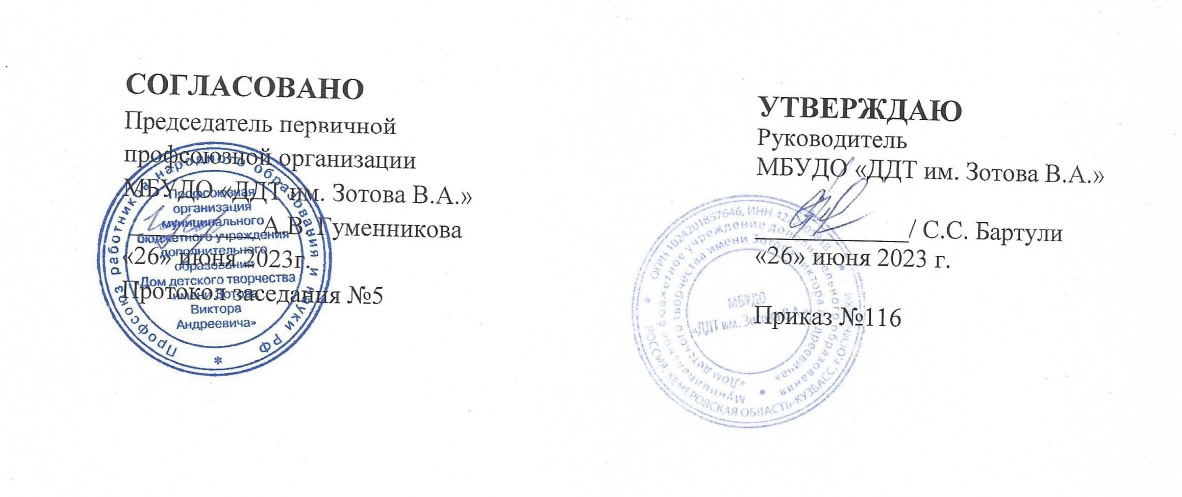
Управление образования администрации Осинниковского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества имени Зотова Виктора Андреевича»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Чудо - шашки»**

Возраст учащихся: 5 - 8 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Гуменникова Александра Владимировна,

педагог дополнительного образования

Осинниковский городской округ, 2023 г.

**Содержание**

|  |
| --- |
| **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**………………………………………………………..3  1.1. Пояснительная записка …………………………………………..3  1.2. Цель и задачи программы ………………………………………..5  1.3. Содержание программы ………………………………………….6  1.3.1. Учебно-тематический план …………………………………….6  1.3.2. Содержание учебно-тематического плана ………………..…...8  1.4. Планируемые результаты ………………………………………..13  **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**…………………………………14  2.1. Календарный учебный график………………………………..….14  2.2. Условия реализации программы ………………………………..14  2.3. Формы аттестации / контроля …………………………………...14  2.4. Оценочные материалы ……………………………………….…..15  2.5. Методические материалы………………………………………...15  2.6. Дидактический материал…………………………………………16  2.7. Список литературы…………………………………………….…17  **ПРИЛОЖЕНИЯ** ………………………………………………….…..18 |

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо - шашки» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

1. Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.09.2021 г).

2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжения Правительства РФ от 29мая 2015 г № 996-р)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»

5. Приказ Департамента образования науки Кемеровской области от05.05.2019 г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»

6. Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»

7. Концепция развития дополнительного образования Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

8. Устав и локальные нормативные акты МБУДО «ДДТ им. Зотова В.А.»

**Актуальность программы** заключается в том, что интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой игрой увлечены миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что игра в шашки позволяет ребенку раскрыться, ведь играя, ребенок живет в особом мире; изящество и красота отдельных ходов, комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой, стимулирует к занятию другими видами спорта. Игра в шашки способствует всестороннему развитию.

**Отличительной особенностью** данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шашки. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей в соответствии с федеральными государственными требованиями. Содержательная связь тематического плана программы позволяет интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно - образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

**Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 108 часов образовательной деятельности.

**Формы и режим занятий**

Наполняемость группы от 10 до 15 человек. Длительность занятий 40 мин., 3 часа в неделю. Обучение осуществляется по двум моделям (I модуль: сентябрь-декабрь, II модуль: январь - май). Обучение осуществляется в группах с постоянным составом, конкурсный отбор в группы не предусмотрен.

**Основной формой работы является** Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Чудо - шашки» проводятся в практических и дидактических играх, в решении задач, в комбинациях и этюдах, в игровых упражнениях, развлечениях и познавательных досугах, а также в играх в шашки.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.

**Задачи для I модуля:**

*Образовательные (предметные)*

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;

- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;

*Развивающие (метапредметные)*

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;

- развивать  внимание, память, логическое мышление.

*Воспитательные (личностные)*

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;

- прививать навыки здорового образа жизни;

- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного «Я»;

- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

**Задачи для II модуля:**

*Образовательные (предметные)*

- продолжать обучать простым комбинациям, практике шашечной игре;

- обучать детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий;

- научить простейшим дебютным схемам.

*Развивающие (метапредметные)*

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;

- развивать внимание, память, логическое мышление.

*Воспитательные (личностные)*

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;

- прививать навыки здорового образа жизни;

- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного «Я»;

- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

**1.3 Содержание программы**

**1.3.1. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов | В том числе | | Форма  контроля |
| теория | практика |
| **История возникновений шашек. Шашечная терминология.**  **I модуль** | | **45** | **25** | **20** |  |
| 1. | «По дороге знаний» - знакомство с шашками. | 6 | 4 | 2 | Беседа, игра |
| 1.2 | «Волшебная доска» | 6 | 4 | 2 | Беседа, игра |
| 1.3 | «Шашечные дороги – вертикаль» | 4 | 2 | 2 | Беседа, игра |
| 1.4 | «Шашечные дороги – горизонталь» | 4 | 2 | 2 | Беседа, игра |
| 1.5 | «Шашечные дороги – диагональ» | 4 | 2 | 2 | Беседа, игра |
| 1.6 | «Шашечные поля» | 5 | 3 | 2 | Беседа, игра |
| 1.7 | «Почтальон разносят «письма» по адресам» | 5 | 3 | 2 | Беседа, игра |
| 1.8 | Практическое закрепление материала «Как ходят шашки» | 2 | - | 2 | Практическое задание |
| 1.9 | Основные стадии партий: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль) | 4 | 2 | 2 | дидактические игры, игровые задания |
| 1.10 | Путешествие фигур по доске | 5 | 3 | 2 | беседа, игра, практическое задание |
| **Азбука шашечной игры.**  **II модуль** | | **63** | **28** | **35** |  |
| 2.1 | Основы шашечной игры: сила флангов | 2 | 1 | 1 | Беседа, игра, практическое задание |
| 2.2 | «Дамка»: дамочные поля | 2 | 1 | 1 | Беседа, игра |
| 2.3 | «Бортовые поля» | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.4 | Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки | 2 | 1 | 1 | Беседа, игра |
| 2.5 | «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.6 | Соревнования по шашкам между игроками | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 2.7 | Задания и задачи, развивающие логическое мышление. | 3 | - | 3 | Практическое задание |
| 2.8 | Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках. | 4 | 2 | 2 | Беседа, практическое задание |
| 2.9 | «Правила хорошие, знать каждому положено» | 4 | 2 | 2 | Беседа, практическое задание |
| 2.10 | Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии | 4 | 2 | 2 | Беседа, практическое задание |
| 2.11 | Основные приёмы борьбы на шашечной доске | 4 | 2 | 2 | Беседа, практическое задание |
| 2.12 | Основы шашечной игры: как ходят дамки | 4 | 2 | 2 | Беседа, практическое задание |
| 2.13 | «Как справиться с задачей?» | 4 | 2 | 2 | Беседа, практическое задание, игра |
| 2.14 | «Веселый бой» | 3 | 1 | 2 | Беседа, игра |
| 2.15 | Викторина «Королевство шашек» | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 2.16 | Как начинать партию? | 2 | 1 | 1 | Беседа, игра |
| 2.17 | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. | 3 | 2 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.18 | Разные виды ничьей партии | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание, игра |
| 2.19 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы». | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание, игра |
| 2.20 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации». | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.21 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.22 | Комбинационный прием «Ловушка» в начале партии в игре шашки | 4 | 2 | 2 | Беседа, практическое задание, игра |
| 2.23 | Знакомство с таблицей шашечного турнира | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.24 | Шашечный турнир | 2 | - | 2 | Практическое задание |
| ИТОГО часов: | | 108 | 53 | 55 |  |

**1.3.1 Содержание учебно - тематического плана**

**1**. **История возникновений шашек. Шашечная терминология.**

**1.1** «По дороге знаний» - знакомство с шашками - 6ч. (теория-4ч., практика 2 ч.)

Теория: познакомить с историей возникновения игры. Познакомить с понятиями «шашка», жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

Практика: словесная игра

Форма контроля: беседа, игра.

**1.2** «Волшебная доска» - 6 ч. (теория – 4 ч., практика – 2 ч.)

Теория: познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек».

Практика: игра «Найди отличие»

Форма контроля: беседа, игра.

**1.3** «Шашечные дороги – вертикаль» - 4 ч. (теория – 2 ч., практика – 2 ч.)

Теория: познакомить с понятием вертикаль.

Практика: игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Игра «Найди отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске».

**Форма контроля:** беседа, игра.

**1.4 «**Шашечные дороги – горизонталь» - 4 ч. (теория – 2 ч., практика – 2 ч.)

Теория: познакомить с понятием «горизонталь».

Практика: игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально». Игра «Думаем, рисуем».

Форма контроля: беседа, игра.

**1.5** «Шашечные дороги – диагональ» - 4 ч. (теория – 2ч., практика – 2ч.)

Теория: познакомить с понятием диагональ - косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками.

Практика: игра «Найди отличие».

Форма контроля: беседа, игра.

**1.6** «Шашечные поля» - 5ч. (теория – 3ч., практика – 2ч.)

Теория: познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес – свое название.

Практика: игра: «Самый меткий стрелок». Игра «Четвертый лишний»

Форма контроля: беседа, игра.

**1.7** «Почтальон разносят «письма» по адресам» - 2 ч. (теория – 1ч., практика – 1ч.)

Теория: повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.

Практика: игра «Найди отличие».

Форма контроля: беседа, игра.

**1.8** Практическое закрепление материала «Как ходят шашки» - 2ч.(практика - 2ч.)

Практика: практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля: практическое задание.

**1.9** Основные стадии партий: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль) – 4ч. (теория – 2ч., практика – 2ч.)

Практика: дидактические игры, игровые задания.

Форма контроля: игра.

**1.10** Путешествие фигур по доске – 5ч. (теория – 3ч., практика – 2ч.)

Теория: изучение правила игры: что считается победой в шашках.

Практика: дидактические игры и упражнения на закрепление пройденного материала.

Форма контроля: беседа, игра, практическое задание.

**2. Азбука шашечной игры**.

**2.1** Основы шашечной игры: сила флангов – 2ч. (теория – 1ч., практика – 1ч.)

Теория: познакомить с шашечным понятием «фланг».

Практика: упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля: беседа, практическое задание.

**2.2** «Дамка»: дамочные поля – 2ч. (теория – 1ч., практика – 1ч.)

Теория: превращение простой шашки в «Дамку».

Практика: игра «Логические задания» для детей 5-10 лет.

Форма контроля: беседа, игра.

**2.3** «Бортовые поля» - 2ч. (теория – 1ч., практика – 1ч.)

Теория: знакомство с понятием «Бортовые поля», «Бортовые шашки».

Практика: практическое закрепление материала. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля: беседа, практическое задание.

**2.4** Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки – 2ч. (теория – 1ч., практика -1ч.)

Теория: повторение изученного материала.

Практика: игра «Развиваем мыслительные способности».

Форма контроля: беседа, игра.

**2.5** «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры – 2ч. (теория – 1ч., практика – 1ч.)

Теория: познакомить с правилами поведения во время игры.

Практика: отработка правил этикета во время игры, дружеское соревнование.

Форма контроля: беседа, практическое задание.

**2.6** Соревнования по шашкам между игроками – 1ч. (практика – 1ч.)

Практика: проведение турнира между обучающимися группы.

Форма контроля: практическое задание.

**2.7** Задания и задачи, развивающие логическое мышление – 3ч. (практика – 3ч.)

Практика: решение ряда игр «Логические задачи».

Форма контроля: практическое задание.

**2.8** Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках – 4ч. (теория – 2ч., практика-2ч.)

Теория: разбор ошибок, совершаемых во время партий. Разбор правила «ничья».

Практика: решение логических задач.

Форма контроля: беседа, практическое задание.

**2.9** «Правила хорошие, знать каждому положено» - 4ч. (теория – 2ч., практика – 2ч.)

Теория: разбор правила «Ходить назад нельзя, а рубить нужно».

Практика: практическое закрепление материала.

Форма контроля: беседа, практическое задание.

**2.10** Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии – 4ч. (теория – 2ч., практика – 2ч.)

Теория: знакомство с понятиями «Ловушка», «Короткая партия».

Практика: упражнения на выполнение ходов, игра «Лабиринты».

Форма контроля: беседа, практическое задание.

**2.11** Основные приёмы борьбы на шашечной доске – 4ч. (теория – 2ч., практика – 2ч.)

Теория: изучить основные приемы борьбы на шашечной доске.

Практика: решение логических задач.

Форма контроля: беседа, практическое задание.

**2.12** Основы шашечной игры: как ходят дамки – 4ч. (теория – 2ч., практика – 2ч.)

Теория: изучить правила хода дамки.

Практика: упражнения на выполнение ходов дамкой.

Форма контроля: беседа, практическое задание.

**2.13**«Как справиться с задачей?» - 4ч. (теория – 2ч., практика – 2ч.)

Теория: сказка «Сеня, Храбрик и шашки», авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б.

Практика: игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля: беседа, практическое задание, игра.

**2.14** «Веселый бой» - 3ч. (теория – 1ч., практика – 2ч.)

Теория: актуализация знаний о правилах игры в шашки и игрового этикета.

Практика: игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры», игра «Взятие шашки».

Форма контроля: беседа, игра.

**2.15** Викторина «Королевство шашек» - 1ч. (практика – 1ч.)

Практика: практическое закрепление материала.

Форма контроля: практическое задание.

**2.16** Как начинать партию? – 2ч. (теория – 1ч., практика – 1ч.)

Теория: правила начала шашечной партии.

Практика: дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску».

Форма контроля: беседа, игра.

**2.17** Способы защиты. Открытые и двойные ходы – 3ч. (теория – 2ч., практика – 1 ч.)

Теория: изучение правил об открытых и двойных ходах.

Практика: практическое закрепление материала.

Форма контроля: беседа, практическое задние.

**2.18** Разные виды ничьей партии – 2 ч. (теория – 1ч., практика – 1ч.)

Теория: обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога».

Форма контроля: беседа, практическое задание, игра.

**2.19** Основные приемы борьбы на шашечной доске, «Делаем наилучшие ходы» - 2ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория: разбор наилучших ходов на шашечной доске.

Практика: упражнения на выполнение ходов пешками, игра «уголки» Игра «поддавки».

Форма контроля: беседа, практическое задание, игра.

**2.20** Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации» - 2ч. (теория – 1ч., практика – 1 ч.)

Теория: разбор простых комбинаций на шашечной доске.

Практика: практическое закрепление материала.

Форма контроля: беседа, практическое задание.

**2.21** Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры» - 2ч. (теория – 1ч., практика – 1 ч.)

Теория: приёмы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене.

Практика: решение логических заданий.

Форма контроля: беседа, практическое задание.

**2.22** Комбинационный прием «Ловушка» в начале партии в игре шашки- 4ч. (теория – 2 ч., практика – 2 ч.)

Теория: разбор правил приема «Ловушка» в начале шашечной партии.

Практика: обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой».

Форма контроля: беседа, практическое задание, игра.

**2.23** Знакомство с таблицей шашечного турнира - 2ч. (теория – 1ч., практика – 1ч.)

Теория: знакомство с понятием «Таблица турнира».

Практика: упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля: беседа, практическое задание.

**2.24** Шашечный турнир – 2 ч. (практика – 2 ч.)

Практика: соревнования между игроками группы.

Форма контроля: практическое задание.

**1.3.2 Планируемые результаты**

**I модуль**

**Образовательные (предметные)**

- знакомы с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;

- знакомы с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;

- обучены простейшим дебютным схемам.

**Развивающие (метапредметные)**

- развит познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;

- развиты  внимание, память, логическое мышление.

**Воспитательные (личностные)**

- сформирована культура общения и поведения в коллективе;

- привиты навыки здорового образа жизни;

- воспитаны трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, воля к победе, умение бороться до конца и стойко, умеют критически переносить неудачи и поражения.

**Планируемые результаты**

**I I модуль**

**Образовательные (предметные):**

- правильно составлять простые комбинации, планировать шашечную игру;

- обучены взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий;

- обучены простейшим дебютным схемам.

**Развивающие (метапредметные)**

- развит познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;

- развиты внимание, память, логическое мышление.

**Воспитательные (личностные)**

- сформирована культура общения и поведения в коллективе;

- привиты навыки здорового образа жизни;

- воспитаны трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, воля к победе, умение бороться до конца и стойко, умеют критически переносить неудачи и поражения.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения | Объем учебных часов | Всего учебных недель | Режим работы |
| 1 | 1  (5-8 лет) | 108 | 35 | 3 раза в неделю  по 1 часу  (1 модуль - 45 часов)  (2 модуль – 63 часа) |

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Для занятий в учебном объединении необходимо иметь:

- комплекты шашек и досок,

- набор концовок и этюдов для решения позиций,

- ПК,

- мультимедийное обеспечение,

- настенная магнитная шашечная доска,

- офисная бумага,

- столы.

**Информационное обеспечение программы:**

- наличие дидактического материала (иллюстрации, плакаты)

- наличие демонстрационного материала (презентации, аудиозаписи, видеозаписи);

- наличие рабочей учебной программы.

**2.3 Формы аттестации / контроля**

1. ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

- журнал посещаемости;

- материалы тестирования;

- отзывы детей и родителей;

- грамоты;

- дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- конкурсы;

- викторины.

**2.4 Оценочные материалы**

1. В течение учебного года проводится мониторинг качества освоения программы (Приложение №1)

2. Контрольные задания (Приложение № 2)

3. Участие обучающихся в творческих акциях, конкурсах, выставках, викторинах в течение учебного года. Отмечаются успехи и достигнутые результаты, намечаются перспективы на будущее.

**2.5 Методические материалы**

1. **Методы обучения:** наглядные, словесные, практические
2. **Формы организации учебного занятия.**

**- Теоритические:**

Наглядные:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц

- просмотр видеоматериалов.

Словесные:

-лекция;

-рассказ-изложение;

- беседа.

**- Практические:**

- самостоятельная творческая работа;

-коллективная работа.

**- Алгоритм учебного занятия:**

1) Тема занятия

2) Задачи

3) Ход занятия.

***Организационный момент.***

Приветствие, тема и задачи занятия.

Знакомство с материалом.

Беседа, лекция викторина и т.д.(в зависимости от вида занятия).

Практическая работа.

Закрепление материала.

**2.6 Дидактический материал**

Таблицы, схемы, тесты, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, презентации и др.

**2.7 Список литературы для педагога**

1.Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», -2006г.

2.Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение»,

2011г.

3.Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.

4. Интернет ресурсы.

***Список литературы для учащихся и родителей***

1.Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.

2.Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.:

Ленинздат, 1969. – 128 с.

3. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009

4.Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров' я, 1985. – 88 с.

5. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.

6. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. –250 с.

7. В.Н. Сидорычев русские шашки для дошкольников Москва Линка-Пресс 2016

8. Интернет ресурсы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Мониторинг оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**обучающихся «ДДТ им. Зотова В.А.»**

**за период \_\_\_\_\_\_\_20 г.**

**ФИО педагога:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Направление деятельности:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Объединение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возрастная группа:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Год обучения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество обучающихся:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель мониторинга:** определение основных показателей уровня развития детей

**Уровни усвоения программы**

|  | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Теоретическая часть** | Малокоммуникабельны, не обладают информацией об игре «Шашки» | Имеют более подробное представление об игре «Шашки» | Обладают знаниями об игре «Шашки», коммуникабельны, уверенно применяют знания на шашечной доске |
| **Практическая часть** | Испытывают затруднения при при выборе хода шашек, не знают правил этикета игры | Испытывают затруднения при выборе логического хода, затрудняются превращать простые пешки в «Дамки» | Активно участвуют в турнирах, применяют все полученные знания на практике |
| **Творческое задание** |  |  |  |

| **№** | **Фамилия,**  **имя**  **обучающегося** | **Теоретическая часть занятий** | | | **Практическая часть занятий** | | | **Творческое задание** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| 1 |  |  |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |
| 2 |  |  |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |
| Итого, % | | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

**Результаты (низкий, средний, высокий) мониторинга:**

**Достигнута ли поставленная цель:**